МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Д/С № 29 «ИСКОРКА».Г.УЛАН-УДЭ.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ)**

**ПСИХОЛОГО — ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА**

**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Старший воспитатель: Никитенко Е.В.

Педагог-психолог Гусева Е.В.

Учитель-логопед Проскурина С.И.

Воспитатель: Бадмаева О.Д.

**Содержание индивидуального образовательного маршрута**

1. Пояснительная записка
2. Результаты и рекомендации ПМПК.
3. Общие сведения ребёнка
4. Характеристика на ребёнка
5. Модель взаимодействия педагогов по обеспечению индивидуального сопровождения ребёнка
6. Основные направления образовательного маршрута
7. Индивидуальный перспективный план коррекционной - развивающей работы
8. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка
9. Планируемые результаты (возможные достижения) в конце учебного года
10. Тематическое планирование

10.1. Тематическое планирование педагога-психолога (Приложение №1)

10.2. Тематическое планирование воспитателей

11.Формы взаимодействия с семьей

12. Оценка индивидуального развития ребёнка.

1.**Пояснительная записка.**

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОУ разработан на основе адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом диагноза воспитанника по результатам медицинского заключения и заключения ПМПК. В разработке ИОМ участвовали специалисты ДОУ.

Цель индивидуального образовательного маршрута - построение системы коррекционно – развивающей работы с ребенком с ОВЗ дошкольного возраста в условиях ДОУ; освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника.

Индивидуальный образовательный маршрут предназначен для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанником, имеющим трудности в освоении программы своей возрастной группы и индивидуальные образовательные потребности в связи с имеющимися нарушениями.

**Цель:** поддержка  ребёнка,  испытывающего трудности в образовательном процессе;  построение образовательной траектории для  оптимизации образовательной работы с ребенком, выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

**Задачи:**

- выявить особые образовательные потребности ребенка;

- осуществить индивидуальную педагогическую помощь ребенку;

- способствовать усвоению образовательной программы дошкольного образования;

- обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей;

- оказать методическую помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**2. Результаты и рекомендации ПМПК.**

**По результатам комплексного психолого – медико - педагогического обследования установлен статус обучающего с ОВЗ.**

**Экспертное заключение ПМПк  (протокол № 1127.13.3/2019 \_\_ от «08\_\_\_\_».11.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019\_\_\_г)\_**

По результатам комплексного психолого – медико – педагогического обследования установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

**Рекомендации**: обучение и воспитание по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

**3. Общие сведения о ребёнке.**

Ф.И.О. ребёнка: Ефимова Яна Викторовна

Дата рождения:23.01.2019г.

Домашний адрес: г. Улан- Удэ пер. Ростовский д.7.

Дата поступления в МБДОУ № 29 Д/С « Искорка» 2021г.

**4. Характеристика на ребёнка**

**1. Характеристика семьи**

Состав семьи: .Мама Ефимова Юлия Сергеевна.

Семья полная благополучная. ком

**2 Особенности внешнего вида ребенка: Имеет индивидуальные особенности нка**

**3. Соматическое здоровье** : порок сердца.

**4. Особенности моторной сферы**

Общая моторика:   
Ручная моторика:

Ведущая правая рука: правая.

**5. Характеристика познавательной сферы ребенка**   
Характеристика внимания:

Характеристика памяти: кратковременная

Характеристика мышления: несформированное

**6. Отношение к занятиям положительное**

**7. Характеристика деятельности:**  
Навыки самообслуживания: формируются

Игровая деятельность: формируются

**8. Основные трудности, отмечаемые в общении** : ЗРР

**9. Личностные особености: может быть обидчива.**

**10. Особенности эмоционально-волевой сферы**: на стадии формирования.

**5. Модель взаимодействия педагогов по обеспечению индивидуального сопровождения ребёнка**

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений выстроена система взаимодействия специалистов.

Коррекционно-развивающий процесс в детском саду обеспечивают:

- старший воспитатель

- педагог-психолог

- учитель-логопед

- воспитатели группы

- музыкальный руководитель

**6. Основные направления образовательного маршрута**

1.*Коррекционное:* коррекция недостатков в двигательной сфере, в сфере познавательной деятельности, в эмоционально-волевой сфере; преодоление недостатков в речевом развитии; коррекция навыков культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных.

*2.Познавательное*: накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

*3.Воспитательное:*выстраивание отношений «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок», выстраивание позитивного отношения ребенка к предметам и объектам окружающего мира, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельности.

Предполагаемые результаты

В процессе реализации Программы у ребёнка разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, произойдет знакомство с различными формами организации позитивного развивающего досуга, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

Ребёнок овладеет речью как средством общения с взрослыми и сверстниками. Обогатится словарный запас, будет развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь. Таким образом, неоднократное выполнение упражнения ребёнком различного уровня сложности закрепляет и совершенствует способы действия, уровень развития ребёнка повысится.

Выполняя методические рекомендации специалистов по организации домашней работы с ребенком, они предоставят ему возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

**7. Индивидуальный перспективный план коррекционной - развивающей работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Результаты оценки***  ***индивидуального развития*** | ***Направления коррекционно-развивающей работы*** |
|  | Формирование свойств и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени. Накопление обобщенных представлений о свойствах предметов. |
| **Несформированность**  **восприятия** | Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в |
|  | предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных и пространственных). |
| **Несформированность** | Развитие способности к концентрации и распределению внимания.  Развитие устойчивости, повышение объема. |
| **внимания** |  |
| **Несформированность памяти** | Расширение объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти. Совершенствование мнестической деятельности. |
| **Несформированность мыслительной деятельности** | Стимуляция мыслительной активности.  Формирование мыслительных операций ( анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей).  Развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов |
| **Несформированность**  **речи** | Целенаправленное формирование функций речи. Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.  Развитие слухового восприятия, внимания.  Формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков,  автоматизация звуков, дифференциация звуков, коррекция нарушений звукослоговой структуры. Совершенствование лексических и грамматических средств языка.  Формирование навыков построения связных монологических высказываний.  Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.  Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Развитие математического мышления.  Формирование количественных, пространственных и временных представлений.  Формирование навыков счета с использованием различных анализаторов.  Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объекта. Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел. Формирование навыков порядкового счета. |
| **Несформированность**  **математических**  **представлений** |
|  |
| **Несформированность**  **моторики** | Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий.  Формирование восприятия, зрительно-моторной координации. |
|  |  |

**8. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Образовательная область** | **Развивающие задачи** | **Формы работы** |
| **1.** | **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие** | - Формирование навыков самообслуживания  - Формирование у ребенка представлений о себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе.  - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.  -Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие игровой деятельности.  - Становление самостоятельности, саморегуляции социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания  -Формирование готовности к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.  -Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.  - Формирование первичных трудовых умений и навыков  - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.  *-* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  *-* Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них  -Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе  - Формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные  - Поддержка инициативы и самостоятельности | - Сюжетно-ролевые игры  - Дидактические игры  - Беседы  - Чтение художественной литературы  - Наблюдение  - Рассматривание иллюстраций  - Решение проблемных ситуаций  -Индивидуальные поручения  - Дежурство |
| **2.** | **Познавательное**  **развитие** | -Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.  - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах  деятельности; развитие познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельности.  -Формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах иотношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формирование первичное математических представлений.  - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях  - Развитие воображения и творческой активности.  *-* Поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности | - Игры на развитие когнитивных функций.  - Дидактические игры.  - Настольно-печатные игры.  - Строительно-конструктивные игры.  - Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики.  - Беседы  -Участие в проектной деятельности |
| **3.** | **Речевое**  **развитие** | - Уточнение и обогащение словарного запаса.  - Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.  - Развитие всех компонентов устной речи детей:  лексической стороны речи, грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической).  Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.  - Развитие литературной речи.  - Приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей. | - Чтение.  - Беседа  - Рассматривание  Игровые упражнения  - Рассказывание  -Пересказ с использованием алгоритмов  - Сюжетно-ролевые игры  - Дидактические игры  - Решение проблемных ситуаций  Проектная деятельность  -Использование различных видов театра  - Рассматривание  - Игровая ситуация |
| **4.** | **Художественно-эстетическое развитие** | - Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.  - Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;  - Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.  - Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении. | - Дидактические игры  - Настольно-печатные игры  - Сюжетные картинки  - Репродукции  - Пальчиковые  -Использование различных видов театра  - Слушание  - Исполнение  - Участие в праздниках и развлечениях |
| **5.** | **Физическое развитие** | - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия.  - Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.  - Создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма.  - Воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму. - Содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;  - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания. | - Подвижные игры  - Игровые упражнения  - Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики.  - Физминутки  - Самомассаж  - Дыхательная гимнастика  - Зрительная гимнастика  - Участие в спортивных праздниках |

**9. Планируемые результаты (возможные достижения) в конце учебного года**

**Познавательное развитие**

Знает некоторые конкретные знаки(буква,цифра,дорожные знаки),символы(флаг,герб).

Знает своё имя и фамилию.

Устанавливает родственные связи,

Различает виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.

Определяет в предметах размер, цвет, форму материал и т.п. и на их основе выбирает предмет

Знает, что любая вещь создана трудом многих людей.

Хорошо знает и выполняет правила поведения.

Анализирует результаты наблюдений и делает выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

Пытается упорядочить накопленную информацию.

**ФЭМП**

Владеет навыками счета в пределах2,отсчитывает по заданной мере,показывает цифры от0до2,соотносит количествопредметов с цифрой, отсчитывает количество..

Сравнивает две группы предметов (не зависимо от размера сравниваемых предметов).

равнивает предметы по длине, высоте, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты.

Узнает геометрические фигуры, их величину: круг, квадрат,

Выражает знаками местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

**Развитие речи: Понимает**  правила игры, , высказывание сверстника последовательно пытается воспроизвести звукоподражание животным.

Употребляет различные гласные звуки., относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

**Социально-коммуникативное развитие**

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада

Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в быту.

Соблюдает элементарные правила поведения на дороге

Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах.

Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры

Игровое взаимодействие сопровождает звуками, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли

Умеет эмоционально откликаться на беседу, соглашается или не соглашается с мнением товарищей

Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей

Сама пытается (или с помощью взрослого) оценивать свои поступки и поступки сверстников

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения

В повседневной жизни учится вступать в речевое общение со сверстниками.

**Художественно-эстетическое развитие**

Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе

Владеет первичными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое ит.п.)Пытаеся узнавать основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок.

Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание простых произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов

Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.

Сопереживает персонажам художественных произведений.

***Физическое развитие***

Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых.

Знает и подчиняется правилам подвижных игр

Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

* 1. **Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/неделя** | **№ занятия/Тема** | **Задачи** | **Содержание** | **Оборудование** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь  3-я неделя | Занятие № 1  «Наш детский сад» | 1. Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога. 2. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Формировать умение находить предметы определённого цвета. | 1. Игра «Что я вижу?» 2. Игра «Наведи порядок в кабинете» 3. Игра «Дотронься до…» 4. Упражнение «Солнечный зайчик» 5. Игра «Прятки» 6. Игра «Узоры на песке» | Кубик с разноцветными гранями; игрушки; мяч; кинетический песок; мелкие предметы; камни марблс. |
| Сентябрь  4-я неделя | Занятие № 2  «Игрушки» | 1. Расширять знания детей об игрушках. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Формировать целостное восприятие. | 1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Собери картинку» (3,4 части) 4. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» 5. Игра «Половинки: юла» 6. Игра «Зоркий глаз» | Карточки с изображением игрушки, карточки с изображением теней игрушек, карточки для игры «Что изменилось: кукла?», картинки с изображением игрушек, разрезанных на несколько частей; картинка с изображением юлы, разрезанной на 2 части; карточки с изображением игрушек, наложенных друг на друга. |
| Сентябрь  5-я неделя | Занятие № 3  «Профессии» | 1. Расширять представления детей о профессиях. 2. Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Рассматривание сюжетных иллюстрации на тему: «Профессии». 2. Игра «Кто работает в детском саду?» 3. Игра «Кто пропал?» 4. Пальчиковая гимнастика «Разные профессии» 5. Игра «Чей предмет?» 6. Игра «Строитель» | Сюжетные картинки «Профессии»; мяч; карточки с изображением людей в разных профессиях; LEGO конструктор; схемы. |
| Октябрь  1-я неделя | Занятие № 4  «Начало осени» | 1. Обогатить представления ребёнка о времени года: осень. 2. Развивать память, внимание. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Регуляция мышечного расслабления рук. 5. Развивать творческое воображение. | 1. Задание «Воображаемая картина» 2. Игра «Признаки осени» 3. Пальчиковая гимнастика «Осень» 4. Упражнение «Песочный дождь» 5. Украшение осенней мандалы. | Мяч; игра «Времена года»; ёмкость с песком; шаблон мандалы; камни марблс. |
| Октябрь  2-я неделя | Занятие № 5  «Деревья осенью. Краски осени» | 1. Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года «Осень». 2. Расширять и уточнять представления ребёнка о деревьях. 3. Закрепить знания ребёнка о жёлтом, зелёном, красном цвете в природе. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Я фотоаппарат» 2. Игра «С какого дерева листик» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Пальчиковая гимнастика «Осень» 5. Игра «Найди тень» 6. Задание «Собери картинку: листики» (3,4 части) | Карточки с изображением деревьев, листьев, карточки с изображением теней листьев, карточки с изображением листьев, наложенных друг на друга; карточки с изображением деревьев, разрезанных на 3, 4 части. |
| Октябрь  3-я неделя | Занятие № 6  «Овощи» | 1. Расширить знания ребёнка об овощах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Что я задумала?» 3. Игра «Собери картинку: овощи» (3,4 части) 4. Пальчиковая гимнастика Капуста» 5. Игра «Что изменилось?» 6. Игра «Бывает – не бывает» | Карточки с изображением овощей и их теней; карточки с изображением овощей, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч. |
| Октябрь  4-я неделя | Занятие № 7  «Фрукты» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Что я задумала?» 3. Игра «Что изменилось» 4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 5. Игра «Собери картинку: фрукты» (3,4 части) 6. Игра «Бывает – не бывает» | Карточки с изображением фруктов и их теней; карточки с изображением фруктов, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч. |
| Ноябрь  1-я неделя | Занятие № 8  «Ягоды» | 1. Расширить знания ребёнка о ягодах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Что я задумала?» 4. Пальчиковая гимнастика «За ягодами» 5. Игра «Собери картинку: ягоды (3,4 части)» 6. Игра «Повторяй-ка» | Карточки с изображением ягод и их теней; картинки с изображением ягод, разрезанные на 3 и 4 части. |
| Ноябрь  2-я неделя | Занятие № 9  «Грибы» | 1. Расширить знания ребёнка о грибах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Собери грибы» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» 5. Игра «Собери картинку: грибы (3,4 части)» 6. Игра «Повторяй-ка» | Картинки с изображением грибов и их теней; картинки для игры «Что изменилось?»; картинки с изображением грибов, разрезанные на 3 и 4 части; поднос с песком. |
| Ноябрь  3-я неделя | Занятие № 10  «Осенний урожай» | 1. Обобщить знания ребёнка об овощах, фруктах, ягодах и грибах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Собираем урожай» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Игра «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» 5. Игра «Повторяй-ка» 6. Игра «Что пропало?» | Карточки с изображением ягод, овощей, фруктов и грибов; поднос с песком; муляжи фруктов и овощей; тканевый мешочек; |
| Ноябрь  4-я неделя | Занятие № 11  «Моя семья и мой дом» | 1. Расширять знания ребёнка о семье. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Формировать умение называть чувства. | 1. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Семья». Беседа с ребёнком. 2. Игра «Кому, что пригодится?» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья могучая» 4. Игра «Кто пропал?» 5. Игра «Расставь по старшинству» 6. Игра «Семья и их чувства» | Сюжетная картинка «Семья», мяч, карточки с изображением членов семьи; кубик «Семья», кубик «Эмоции» |
| Декабрь  1-я неделя | Занятие № 12  «Мебель» | 1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. 2. Развивать внимание, память, быстроту реакции. 3. Развивать целостное восприятие. 4. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Поставь пальчик» 2. Игра «Что где стоит?» 3. Игра «Зоркий глаз: мебель» 4. Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин» 5. Игра «Собери картинку: мебель» (3, 4 части) 6. Игра «Повторяй-ка» | Набор предметных карточек «Мебель», карточки с изображением мебели. наложенной друг на друга, мяч, разрезные картинки с изображением мебели (3, 4 части), карточки для запоминания. |
| Декабрь  2-я неделя | Занятие № 13  «Посуда» | 1. Развивать зрительное восприятие. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Телескоп: посуда» 2. Игра «Что стоит на столе?» 3. Игра «Зоркий глаз: посуда» 4. Пальчиковая гимнастика «Посуда» 5. Игра «Найди половинку: чашка» 6. Игра «Собери картинку: посуда» (3, 4 части) | Набор предметных карточек «Посуда», картинка с изображением стола с посудой, карточки с изображением посуды, наложенной друг на друга, разрезные картинки с изображением посуды (3, 4 части), мяч; труба из картона (телескоп). |
| Декабрь  3-я неделя | Занятие № 14  «Зима» | 1. Обогатить представления ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Учить соотносить форму и образец. 5. Развивать воображение. | 1. Игра «Воображаемая картина» 2. Игра «Признаки зимы» 3. Игра «Найди пару: разноцветные снежинки» 4. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 5. Игра «Следы на снегу» 6. Игра «Укрась следы» | Д/и «Времена года», кинетический песок, формочки различных форм, камни марблс, бланк с корректурной пробой, мяч, 2 набора карточек снежинок разных цветов. |
| Декабрь  4-я неделя | Занятие № 15  «Новый год» | 1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать тактильную чувствительность. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. | 1. Игра «Укрась ёлочку» 2. Игра «Подарок от Деда мороза» 3. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 4. Игра «Заморожу» 5. Игра «Собери картинку» (4 части) 6. Игра «Снежки» | Тканевый мешочек, предметы разной формы (мяч, кубик, пирамидка, юла, машинка), картинка с изображением снеговика, разрезанного на 4 части, снежки из ваты, камень. |
| Декабрь  5-я неделя | *Новогодний утренник* | | | |
| Январь  1-я неделя | *Каникулы* | | | |
| Январь  2-я неделя | Занятие № 16  «Зимние забавы детей» | 1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук, воображение. | 1. Игра «Собираемся на прогулку» 2. Игра «Что спрятано под снегом?» 3. Игра «Едут санки и коньки» 4. Игра «Снежки» 5. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 6. Игра «Найди отличия: снеговик» | Кинетический песок, снежки из ваты, игрушки небольшого размера, картинки для игры «Найди отличия: снеговик». |
| Январь  3-я неделя | Занятие № 17  «Домашние животные» | 1. Обогатить представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. Игра «Звуки животных» 2. Игра «Зоркий глаз: домашние животные» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Пальчиковая гимнастика «Котёнок» 5. Словесная игра «Кто, что ест?» 6. Игра «Собери картинку: домашние животные» (3, 4 части). | Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных и их детёнышей, мяч, разрезные картинки с изображением домашних животных. |
| Январь  4-я неделя | Занятие № 18  «Домашние птицы» | 1. Обогатить представления ребёнка о домашних птицах, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. Игра «Птичий хор» 2. Игра «Зоркий глаз: домашние птицы» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Пальчиковая гимнастика «Курочка» 5. Словесная игра «Назови ласково» 6. Игра «Собери картинку: домашние птицы» (3, 4 части). | Аудиозапись звуков домашних птиц, карточки с изображением домашних птиц и их детёнышей, мяч, разрезные картинки с изображением домашних птиц. |
| Февраль  1-я неделя | Занятие № 19  «Дикие животные» | 1. Обогатить представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. Игра «Зоркий глаз: дикие животные» 2. Игра «Повторяй-ка» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Пальчиковая гимнастика «Заяц и ёжик» 5. Словесная игра «Кто, где живёт?» 6. Игра «Собери картинку: дикие животные» (3, 4 части). | Карточки с изображением диких животных и их детёнышей, мяч, разрезные картинки с изображением диких животных на 4 части. |
| Февраль  2-я неделя | Занятие № 20  «Зимующие птицы» | 1. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Покорми птичку» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый воробей» 5. Словесная игра «Назови ласково» 6. Игра «Собери картинку: птицы» (3, 4 части) | Карточки с изображением зимующих птиц; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; мяч; кинетический песок; картинки с изображением птиц, разрезанных на 3 и 4 части. |
| Февраль  3-я неделя | Занятие № 21  «В мире птиц и животных» | 1. Закрепить занятия ребёнка о домашних и диких животных, домашних птицах и зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Кто где живёт? 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый воробей» 5. Игра «Повторяй-ка» 6. Игра «Найди отличия: ферма» | Карточки с изображением домашних и диких животных, их детёнышей и теней; карточки с изображением зимующих птиц, домашних птиц и их детёнышей; карточки для игры «Найди отличия» |
| Февраль  4-я неделя | Занятие № 22  «День защитника отечества» | 1. Познакомить ребёнка с инструментами. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Закрепить знания об основных цветах и геометрических фигурах. 6. Формировать умение определять чувства. | 1. Игра «Папины помощники» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Чувства папы» 4. Пальчиковая гимнастика «23 февраля» 5. Задание «Подарок для папы: кораблик» | Карточки с изображением инструментов и их теней; кубик «Эмоции»; картон; клей карандаш; заготовки для аппликации «Кораблик»; образец кораблика. |
| Март  1-я неделя | Занятие № 23  «Транспорт» | 1. Уточнять и расширять знания ребёнка о транспорте. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Словесная игра «Летает – не летает» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Повторяй-ка» 4. Пальчиковая гимнастика «Велосипед» 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Игра «Сложи картинку: транспорт» (3, 4 части) | Мяч; карточки с изображением транспорта и теней; карточки с изображением транспорта, наложенного друг на друга; карточки с изображением транспорта, разрезанного на 3 и 4 части. |
| Март  2-я неделя | Занятие № 24  «Мамин день» | 1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. 2. Развивать зрительную непроизвольную память. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Мамины помощники» 2. Игра «Найди тень: бытовые приборы» 3. Игра «Мамины чувства» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Уборка в доме» 6. Задание «Подарок для мамы» | Карточки с изображением бытовых приборов и теней; кубик «Эмоции»; карточки с изображением шкафа и стола; карточки с изображением одежды и посуды; шаблон мандалы; пластилин. |
| Март  3-я неделя | Занятие № 25  «Весна пришла» | 1. Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. | 1. Игра «Воображаемая картина» 2. Игра «Признаки весны» 3. Пальчиковая гимнастика «Клён» 4. Игра «Разбуди спящих зверей» 5. Релаксационное упражнение «Радуга» 6. Задание «Выложи радугу» | Мяч; сюжетная картинка «Весна»; карточки с изображением признаков времён года; поднос с песком, картинки животных (медведь, ёж, пчела, змея); камни марблс; запись релаксационной музыки. |
| Март  4-я неделя | Занятие № 26  «Перелётные птицы» | 1. Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Покорми птичку» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Пальчиковая гимнастика «Птичка» 5. Игра «Найди тень: птицы» 6. Игра «Собери картинку: птицы» (3, 4 части) | Карточки с изображением перелётных птиц и их теней; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; мяч; кинетический песок; картинки с изображением птиц, разрезанных на 3 и 4 части. |
| Март  5-я неделя | Занятие № 27  «Одежда» | 1. Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. Игра «Собираемся на прогулку: весна» 2. Игра «Найди тень» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку: одежда» (3, 4 части) 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Игра «Повторяй-ка» | Карточки с изображением одежды и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением одежды, разрезанные на 3 и 4 части. |
| Апрель  1-я неделя | Занятие № 28  «Обувь» | 1. Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Укрась сапожок» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку: обувь» (3, 4 части) 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Игра «Повторяй-ка» | Карточки с изображением обуви и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением обуви, разрезанные на 3 и 4 части; кинетический песок; палочка. |
| Апрель  2-я неделя | Занятие № 29  «Головные уборы» | 1. Уточнить и расширить представления ребёнка о головных уборах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку: головной убор» (3, 4 части) 5. Игра «Повторяй-ка» 6. Игра «Дополни» | Карточки с изображением головных уборов и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением головных уборов, разрезанные на 3 и 4 части; карточки с изображением 3 предметов гардероба. |
| Апрель  3-я неделя | Занятие № 30  «Рыбы» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень: рыбы» 3. Игра «Собери картинку: рыбы» (3, 4 части) 4. Игра «Пропавшая рыбка» 5. Релаксационное упражнение «Рыбки и водоросли» 6. Игра «Укрась рыбку» | Карточки с изображением рыбок и их теней; карточки с изображением рыбок, наложенных друг на друга; карточки с изображением рыбок, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Пропавшая рыбка»; формочка в виде рыбки; кинетический песок; палочка. |
| Апрель  4-я неделя | Занятие № 31  «Цветы» | 1. Расширить знания ребёнка о цветах. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать усидчивость, терпимость. | 1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень: цветы» 3. Игра «Пропавший цветок» 4. Игра «Собери картинку: цветы» (3, 4 части) 5. Релаксационное упражнение «Волшебный цветок» 6. Задание «Нарисуй цветок» | Карточки с изображением цветов и их теней; карточки с изображением цветов, наложенных друг на друга; карточки с изображением цветов, разрезанных на 3 и 4 части; запись релаксационной музыки; белый лист бумаги; цветные карандаши; карточки для игры «Пропавший цветок» |
| Май  1-я неделя | Занятие № 32  «Насекомые» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Развивать усидчивость, терпимость. | 1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень» 3. Пальчиковая гимнастика «Комар» 4. Игра «Найди отличия: насекомые» 5. Игра «Собери картинку: насекомые» (3, 4 части) 6. Игра «Археолог» | Карточки с изображением насекомых и их теней; карточки с изображением насекомых, наложенных друг на друга; карточки с изображением насекомых, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Найди отличия»; жучки небольшого размера; юнгианская песочница |
| Май  2-я неделя | Занятие № 33  «Летняя пора» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето. 2. Обобщить знания ребёнка о временах года. 3. Развивать усидчивость, терпимость. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Развивать, внимание, память, мышление. | 1. Игра «Воображаемая картина» 2. Игра «Признаки лета» 3. Словесная игра «Собираемся на прогулку: лето» 4. Пальчиковая гимнастика «Лето наступает» 5. Игра «Найди тень: времена года» 6. Игра «Археолог» | Сюжетная картинка «лето»; карточки с изображением признаков времён года и их тени; мяч; мелкие предметы; широкая кисть; юнгианская песочница. |

* 1. **. Календарно-тематическое планирование и содержание работы учителя- логопеда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер занятия, месяц проведения | Тема занятия | Цель и задачи | Оборудование, дидактические игры. |
| №1-2  3 неделя сентября | Воспоминание о лете. | **Цель:** обогатить представление о лете, учить рассказывать о лете как о времени года.  **Задачи:**учить подбирать слова-предметы, слова действия, имеющие отношение к лету, составлять простые предложения.  Учить образовывать форму множественного числа существительных, форму родительного падежа единственного числа сущ-х.  Учить находить существительное, от которого образовано заданное прилагательное (солнечный – солнце, ветреный – ветер и т.д.),  Учить рассказывать о событиях, которые произошли летом с самим ребенком.  Звуки вокруг. Звуки природы. Звучащие игрушки. Развитие слуха.  Фонематические упражнения: как дует ветер (ВВВВВ), как звенит комарик (ЗЗЗЗЗЗ), как жужжит пчела (ЖЖЖЖ), как капает летний дождик (ККККК), как течет вода по стеклу, когда льет сильный дождь (ШШШШШ), как ударяет град по крыше (Б Б Б Б). | Сюжетные и предметные картинки, фотографии детей, сделанные летом, компьютер (воспроизведение звуков природы) |
| №3 – 5  4 неделя сентября –  1 неделя октября | Осень. | Цель: уточнить и обогатить представление об осени, учить связно излагать собственные мысли.  Задачи:  активизировать словарный запас,  учить подбирать слова-признаки к предметам, согласовывать прилагательные с существительными.  Учить подбирать антонимы к словам разных частей речи.  упражнять в составлении рассказа–описания по наводящим вопросам.  Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка. | Предметные и сюжетные картинки, картинки – схемы. Дидакт. игра «Скажи наоборот».  Зеркало. |
| №6 -8  1 - 2 неделя октября | Овощи, огород. | Цель: формировать представление об овощах, формировать обобщающее понятие «овощи».  Задачи:  Расширить знания детей об овощах;  Формировать умение составлять описательные рассказы (2--3 предложения) по наводящим вопросам,  Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных,  Учить согласовывать числительные с существительными;  Уточнить и расширить словарь;  Учить употреблять предлоги НА, С.  Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения гласных звуков, их различение. | Муляжи и картинки овощей, сюжетные картинки «Сбор урожая»; зеркало. |
| № 9 -11  3 – 4 неделя октября. | Фрукты, сад. | Цель: Формировать понятия «фрукты», «урожай».  Задачи:  уточнить знания детей о фруктах,  учить образовывать прилагательные от существительных,  учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных,  учить согласовывать числительные «один», «одна», «одно» с существительными,  учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными,  учить образовывать формы глаголов прошедшего времени и согласовывать их с сущ-ми в роде.  Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения звуков [М], [Н], их различение. Вызывание звуков [Л], [Л’]. | Муляжи фруктов, картинки, сюжетные картинки «сбор урожая фруктов», зеркало. |
| №12 – 14  4 неделя октября – 1 неделя ноября | Посуда. | Цель: уточнить и закрепить обобщающее понятие «посуда», расширить и активизировать словарный запас по теме, формировать ассоциативные связи.  Задачи:  учить называть и различать посуду и ее части,  учить образовывать форму родительного падежа существительного без предлога, а также с предлогом «без»,  учить образовывать прилагательные от существительных,  учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов,  учить употреблять предлоги НА, В, ОКОЛО, составлять с ними предложения.  Учить согласовывать числительные «два», «две» с существительными.  Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения звуков [Б], [П], их различение. | Посуда для куклы, предметные и сюжетные картинки. Дидакт. игра «Запомни и повтори» (развитие речевой памяти).  Зеркало. |
| №15 – 18  2 – 3 неделя ноября | Мебель | Цель: формировать обобщающее понятие «мебель», расширить и активизировать словарный запас по теме, формировать ассоциативные связи.  Задачи:  уточнить название мебели, ее составные части;  учить образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательные от существительных;  учить образовывать глаголы приставочным способом,  учить подбирать слова-антонимы;  учить составлять предложения с предлогами НА, ПОД, В. Познакомить детей с предлогом НАД.  Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения звуков [В], [Ф], их различение. | Кукольная мебель, предметные и сюжетные картинки, лото, зеркало. |
| №19-20  3 – 4 неделя ноября. | Дом. | Цель: познакомить детей с различными видами домов, их частями, материалом для строительства.  Задачи:  расширить и активизировать словарный запас,  учить составлять предложения с предлогами В, ИЗ,  учить употреблять наречия ВВЕРХУ – ВНУЗУ, ВЫШЕ – НИЖЕ и др.,  учить образовывать глаголы приставочным способом и употреблять их в предложениях с предлогами.  Учить образовывать прилагательные от существительных.  Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения звуков [К], [Г], [Х]. Развитие фонематического слуха. | Картинки, материалы (кирпич, дерево, камень, бетон, стекло), картинки для составления предложений с предлогами. Зеркало. |
| №21 – 22  4 неделя ноября – 1 неделя декабря. | Семья. | Цель: уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье.  Задачи:  Расширить и обогатить предметный и глагольный словарь (обязанности членов семьи),  Учить подбирать антонимы (высокий – низкий, выше – ниже, старший – младший, молодой – старый и т.д.)  Учить изменять существительные в единст. числе по падежам,  Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные (мамин, папина..) и согласовывать их с существительными в роде и числе.  Учить образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов  упражнять в составлении предложений с предлогами и без.  Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения звуков [Т], [Д]. Развитие фонематического слуха. | Фотографии, предметные и сюжетные картинки, дидакт. игра «Чья вещь?». Зеркало. |
| №23 – 26  1 – 2 неделя декабря | Зима. | Цель: обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы.  Задачи:  расширять и обогащать словарный запас,  учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом,  учить образовывать форму родит. и предлож. Падежей един. числа существительных,  дать представление об однокоренных словах, учить слышать общую часть в подобных словах,  упражнять в составлении предложений с предлогами,  упражнять в составлении рассказа–описания по наводящим вопросам, а также повторять рассказ-описание за педагогом.  Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения звука [Й]. Развитие фонематического восприятия. | Предметные и сюжетные картинки, картинки для составления предложений, дидакт. игра «Зимушка-зима». Зеркало. |
| №27 – 28  3 неделя декабря | Игрушки. | Цель: формировать обобщающее понятие «мебель», расширить и активизировать словарный запас по теме, формировать ассоциативные связи.  Задачи:  уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними;  научить выделять составные части,  образовывать существительные родительного падежа,  существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами,  учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов  повторять за педагогом описательные рассказы об игрушках;  развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарь.  Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание произнесения звука [ш]. Развитие фонематического восприятия. | Игрушки: кукла, машинка, большой и маленький мячик, юла, паровозик, игрушечная посуда, игрушечная мебель. Картинки. Зеркало. |
| №29 – 30  4 неделя декабря | Новый год. | Цель: уточнить и систематизировать знания детей о празднике Новый год.  Задачи:  рассказать об истории празднования Нового года в России.  Учить образовывать форму предложного падежа един. числа и множ. числа сущ-х (Игра «О чем попросили Деда Мороза»)  учить составлять предложения по образцу с опорой на картинки,  учить образовывать форму будущего времени глаголов (игра «как ты будешь отмечать Новый год»)  развивать воображение.  Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, автоматизация произнесения звука [ш]. Развитие фонематического восприятия. | Открытки, картинки, фотографии. Зеркало. |
| №31 – 34  3 – 4 неделя января | Одежда. | Цель: систематизировать знания детей об одежде, формировать обобщающее понятие.  Задачи:  уточнить названия одежды; закрепить понятия: верхняя, нижняя (белье), праздничная, повседневная, летняя, зимняя одежда (теплая и легкая);  уметь называть отдельные детали одежды;  познакомить детей с названиями материалов; учить образовывать относительные прилагательные.  уточнить, кто шьет одежду, где и какие инструменты необходимы, расширять глагольный словарь, учить образовывать глаголы приставочным способом.  учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов  развивать мышление, память, внимание.  Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание произнесения звука [Л]. Развитие фонематического восприятия. | Кукольная и детская одежда из различных материалов, картинки. Зеркало. |
| № 35 – 36  4 неделя января – 1 неделя февраля | Обувь. | Цель: систематизировать знания детей об обуви, формировать обобщающее понятие.  Задачи:  уточнить названия обуви (работать над слоговой структурой слова), ввести понятие мужская, женская, детская обувь, праздничная, повседневная, спортивная обувь, зимняя, летняя (тёплая и легкая) обувь.  учить образовывать форму множ.числа сущ., форму родит. и винит падежей единств. числа сущ-х  учить образовывать новые слова путем добавления уменьш.-ласкат. суффиксов  развивать мышление, память, внимание.  Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, автоматизация произнесения звука [Л]. Развитие фонематического восприятия. | Игрушечная и детская обувь, картинки номинативные и сюжетные. Зеркало. |
| №37  2 неделя февраля | Одежда и обувь. | Цель: научить дифференцировать понятия Одежда и Обувь, активизировать словарный запас по этим темам.  Задачи:  учить различать названия предметов одежды и обуви на слух,  учить употреблять нужный глагол по отношению к предметам одежды и обуви, использовать различные приставки для образования глагола, более точно передающего демонстрируемое действие.  учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов  учить составлять предложения с противительным союзом А.  развивать мышление, память, внимание.  Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Л’]. Развитие фонематического восприятия. | Игрушечная и детская одежда и обувь, картинки номинативные и сюжетные. Зеркало. |
| №38 – 41  2 – 4 неделя февраля | Домашние животные. | Цель: закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; формировать обобщающее понятие.  Задачи:  учить узнавать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят;  учить образовывать форму творительного и предложного падежа сущ-х,  учить находить связь между родственными словами (путем категоризации семантически значимых фонем), расширять словарный запас.  учить образовывать новые слова, обозначающие детенышей животных, суффиксальным способом.  развивать мышление, память, внимание.  Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Л’]. Развитие фонематического восприятия. | Картинки, фотографии, компьютер (запись криков животных). Зеркало. |
| №42 – 45  4 неделя февраля – 1 неделя марта | Дикие животные. | Цель: закрепить и уточнить знания детей о диких животных; формировать обобщающее понятие.  Задачи:  учить узнавать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят;  учить образовывать форму творительного и предложного падежа сущ-х,  учить находить связь между родственными словами (путем категоризации семантически значимых фонем), расширять словарный запас.  учить образовывать новые слова, обозначающие детенышей животных, суффиксальным способом.  развивать мышление, память, внимание.  Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ч’]. Развитие фонематического восприятия. | Картинки, фотографии, компьютер (запись криков животных). Зеркало. |
| №46 – 47  1 – 2 неделя марта | 8 марта | Цель: уточнить и систематизировать знания детей о празднике.  Задачи:  рассказать о том, как празднуют день 8 Марта в России, кого поздравляют с этим праздником.  учить образовывать форму будущего времени глаголов (игра «как ты будешь помогать маме?» - вариант игры «Мамины помощники»)  учить составлять предложение с прямым дополнением (игра «Подарок маме, бабушке, сестре»).  воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.  развивать воображение, внимание, память.  Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ч’]. Развитие фонематического восприятия. | Фотографии, картинки, книга, зеркало. |
| №48 – 49  2 – 3 неделя марта | Домашние птицы. | Цель: закрепить и уточнить знания детей о диких животных; формировать обобщающее понятие.  Задачи:  знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят;  учить образовывать при помощи суффиксов слова, обозначающие названия птенцов.  учить подбирать слова-действия и слова-признаки;  учить образовывать форму существительных множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных;  учить составлять предложение с предлогами У, ОКОЛО по заданному образцу;  развивать мышление, внимание, память.  Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ж]. Развитие фонематического восприятия. | Картинки и карточки с изображением домашних птиц и их птенцов. Зеркало. |
| №50 – 52  3 – 4 неделя марта | Весна. | Цель: уточнить время года, характерные признаки весны;  Задачи:  развивать и обогащать словарь по данной теме.  закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, существительные и глаголы множественного числа;  закреплять умение составлять предложения по картинкам картинно-графического плана рассказа.  закреплять умение использовать предлоги ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ  развивать мышление, внимание, память.  Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ж]. Развитие фонематического восприятия. | Фотографии, картинки, картинно-графический план рассказа, компьютер (звук капели, журчания ручья, пение птиц). Зеркало. |
| 53 – 54  1 неделя апреля | Части суток. | Цель: Уточнить представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером, ночью;  Задачи:  обогащать словарь за счет слов, характеризующих временные понятия;  учить имитировать и называть действия; учить изменять глаголы по числам, согласовывая их с местоимениями Я, МЫ.  учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов.  продолжать учить отгадывать загадки; учить потешки наизусть.  развивать память, мышление, внимание.  Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Щ]. Развитие фонематического восприятия. | Фотографии, картинки, книга загадок и потешек. Зеркало. |
| №55 – 58  2 – 3 неделя апреля | Профессии. | Цель: формировать понятие слова «Профессия».  Задачи:  расширять и уточнять знания детей о работе и труде сотрудников детского сада.  узнавать сотрудников детского сада, называть их по имени, отчеству, знать их профессии.  расширять и активизировать словарь глаголов, подбирать необходимое слово-действие к названию профессии, составлять предложение из 2 слов.  развивать память, внимание, мышление.  Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Щ]. Развитие фонематического восприятия. | Картинки, карточки, фотографии сотрудников детского сада. Зеркало |
| №59 – 62  4 неделя апреля – 2 неделя мая | Транспорт. | Цель: формировать обобщающее понятие «транспорт», его назначение.  Задачи:  расширять и обогащать знания о наземном транспорте,  учить образовывать форму родит. падежа существительных, обозначающих части наземного транспорта, а также употреблять предлог БЕЗ (игра «Без чего?»),  учить находить отличия в цвете, форме, величине, учить составлять предложения с противительным союзом А.  формировать навык словообразования существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.  развивать внимание, мышление, память.  Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка. закрепление произнесения вызванных звуков. Развитие фонематического восприятия. | Картинки, карточки-парочки, большие и маленькие игрушки-машины, автобусы, троллейбусы и трамваи. Зеркало. |
| №63 – 64  1 неделя июня | Лето. | Цель: обобщить и систематизировать знания детей о времени года — лето, называть характерные признаки.  Задачи:  развивать и обогащать словарь по данной теме.  закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, существительные и глаголы множественного числа;  закреплять умение составлять предложения по картинкам картинно-графического плана рассказа.  закреплять умение использовать предлоги ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ,  развивать мышление, внимание, память.  Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка. закрепление произнесения вызванных звуков. Развитие фонематического восприятия. | Фотографии, картинки, картинно-графический план рассказа, компьютер. Зеркало. |
| №65-67  2 – 4 неделя июня | Повторение пройденных тем. | Цели: повторить и закрепить знания детей о различных явлениях природы и жизнедеятельности человека.  Задачи:  закрепить навыки словоизменения, словообразования,  закрепить навык составления предложений, а также использования предлогов в речи,  формировать навык пересказа, повторения рассказа за педагогом.  развивать внимание, память, мышление, а также уважение к товарищам.  Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка. закрепление произнесения вызванных звуков. Развитие фонематического восприятия. | Картинки, книги, печатные игры, компьютер. Зеркало. |

**10.3. Перспективное тематическое планирование коррекционных занятий**

**1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
|  | **«Я в мире человек»** | **«Осень»** | **«Человек и природа готовится к зиме»** |
| ***1 неделя*** | Мониторинг | «Здравствуй, осень золотая!» | «Одежда. Головные уборы» |
| ***2 неделя*** | Мониторинг | «Дары леса. Ягоды, грибы» | «Зимующие птицы» |
| ***3 неделя*** | «Мой посёлок. Моя улица. Мой дом.» | «Огород. Овощи» | «Домашние животные и их детёныши» |
| ***4 неделя*** | «Я и моя семья.» | «Сад. Фрукты» | «Дикие животные и их детёныши» |

**2 период (декабрь, январь, февраль)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
|  | **«Зимушка-зима»** | **«Мой дом»** | **«Наша родина - Россия»** |
| ***1 неделя*** | «Транспорт. Профессии людей на транспорте» | - | «Продукты питания» |
| ***2 неделя*** | «Воздушный, водный, железнодорожный транспорт» | «Зимние забавы» | «Одежда. Обувь» |
| ***3 неделя*** | «Зима» | «Мой дом. Мебель» | «Профессии» |
| ***4 неделя*** | «Игрушки. Новогодние игрушки» | «Бытовые приборы в нашем доме» | «День защитника Отечества. «Военные профессии»» |

**3 период (март, апрель, май))**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Март** | **Апрель** | **Май** |
|  | **«Весна пришла»** | **«Живой и не живой мир»** | **«Весна идёт!»** |
| ***1 неделя*** | «Инструменты» | «Весна» | «День Победы» |
| ***2 неделя*** | «Мамин день» | «Перелётные птицы» | «Первоцветы. Цветы.» |
| ***3 неделя*** | «Зоопарк» | Мониторинг | «Насекомые» |
| ***4 неделя*** | «Домашние птицы» | Мониторинг |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. **Формы взаимодействия с семьей**   В реализации данного ИОМ предусмотрено активное участие семьи ребенка с целью ликвидации отставания в речевом, психическом и в общем развитии.  Форма работы с родителями: индивидуальные консультации, собеседования, наглядные пособия по обсуждению образовательной программы и образовательного маршрута, рекомендации по закреплению изучаемого материала дома,  привлечение к участию в образовательной, игровой деятельности, совместная с родителями образовательная и игровая деятельность, индивидуальная работа.  Выполнение рекомендаций психолога, учителя-логопеда, воспитателей.   1. **Оценка индивидуального развития ребёнка**   ***Цель***: обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.  ***Задачи*** мониторинга:  1. Организация логопедической, психолого-педагогической диагностик (стартовой, промежуточной, итоговой).  2. Оценка эффективности использования системы коррекционной работы, ИОМ.  3.Выявление изменений в динамике речевого развития ребенка и прогнозирование конечного результата.  ***Этапы мониторинга***  1. Сбор медико-педагогической информации о ребенке.  2. Логопедическое обследование.  3.Психолого-педагогическое обследование.  4.Анализ и оценка полученных данных.  5.Выстраивание ИОМ ребенка.  6.Интеграция, координация деятельности специалистов ДОУ и родителей в рамках единого пространства речевого развития ребенка.  7.Отслеживание динамики развития дошкольника, прогнозирование конечного результата  **Методы педагогической диагностики:**  - беседа,  - наблюдение,  - диагностическое задание;  - диагностическая игровая ситуация;  - анализ продуктов детской деятельности.  ***Педагогическая диагностика***  Стартовая диагностика - сентябрь (определение исходного уровня развития ребенка)  Промежуточная диагностика - январь (отслеживание динамики развития, эффективности проводимой работы)  Итоговая диагностика - май (мониторинг динамики развития, эффективности работы за учебный год)  **Вывод по итогам:** |  |
|  |

Дата полной реализации Программы:\_2028 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_