**«*Современные педагогические технологии***

***в образовательном процессе  ДОУ»***

|  |
| --- |
| Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком. В связи с введением ФОП ДО профессиональная позиция воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника, что повышает качество его образования. В словаре Ожегова С.И., понятие «компетентный» определяется как «осведомленный, авторитетный в какой-либо области».  Понятие компетентности педагога понимается как ценностное смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций. Позиция воспитателя формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий воспитателя ДОУ.  Педагогическая компетентность оценочная категория, характеризующая педагога как субъекта воспитательной деятельности в системе образования, предполагающая наличие профессиональных (объективно необходимых) психологических и педагогических знаний и умений, позиций и установок педагога, требуемых от него профессией.  Профессиональная компетентность педагога - это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знаний и др.).  Система профессиональной компетентности педагога дошкольного образования включает в себя совокупность компетенций:  1. Специальная компетентность. Педагог владеет профессиональной компетентностью на высоком уровне и занимается саморазвитием, а также у него развита коммуникабельность.  2. Социальная компетентность. Педагог сотрудничает с окружающими и ответственен за результаты своего труда.  3. Личностная компетентность. Педагог владеет способами личностного самовыражения и саморазвития. Это интересная яркая личность.  4. Методическая компетентность. Педагог знает методы и приемы обучения, имеет интуицию выбора метода.  5. Психолого-педагогическая компетентность. Педагог знает психику детей, умеет определять индивидуальные качества каждого воспитанника.  В профстандарте в п. 4.5, перечислены профессиональные компетенции педагога дошкольного образования.  1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми.  2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.  3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.  4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей.  5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.  6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.  7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.  8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка.  9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.  10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.  11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.  Таким образом, профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности. Именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.  Требования к профессиональной компетентности:  • действия воспитателя должны обеспечивать эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей;  • воспитатель должен уметь владеть современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, психолого педагогической коррекции, и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и постоянно их совершенствовать;  • воспитатель должен использовать методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с воспитанниками, осуществлять оценочно-ценностную рефлексию.  Однако воспитатель должен иметь не только профессиональные знания, но и знания о закономерностях общения и взаимоотношений в педагогическом коллективе, детской группе, работе с родителями. Показателем образованности, жизненной успешности, профессионализма является коммуникативная культура (компетентность). В ходе модернизации и оптимизации дошкольного образования предъявляются серьёзные требования к коммуникативной компетентности воспитателя. Профессиональная деятельность педагога дошкольного учреждения постоянно связана с общением с широким кругом людей: родителями, коллегами, администрацией детского сада, воспитанниками.  В Концепции дошкольного воспитания представлен портрет педагога, работающего с детьми. В нём отмечается важность воздействия взрослого на личность ребёнка. Педагог выступает главным организатором и активным участником речевой среды в образовательном процессе, его образ является для ребёнка языковым авторитетом. Воспитателю необходимо постоянно совершенствовать свои коммуникативно-речевые умения. Специфика педагогического общения состоит в том, что оно выступает как средство решения педагогических задач, как способ организации педагогов и детей, как социально психологическое обеспечение коррекционно-воспитательного процесса.  Профессиональное общение педагога – это система сложных коммуникативных взаимодействий, направленных на эффективное решение педагогических задач, реализуемых с помощью различных коммуникативных средств, действующих в рамках существующих норм педагогической этики. Педагог должен уметь анализировать речевую ситуацию и прогнозировать речевое поведение участников общения, оформлять высказывание в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в способах диалогического общения с учётом норм речевого этикета, использовать средства невербального общения в речевой ситуации для достижения положительного результата, корректировать собственно речевое поведение в зависимости от ситуации общения, проводить самоанализ речевой деятельности.  Современный детский сад – это не только и ни сколько организация по присмотру и уходу за дошкольниками, все большую актуальность приобретает проблема повышения качества дошкольного образования.  Впервые в российском образовании разрабатывается Профессиональный стандарт педагога. Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности. Данный документ содержит профессиональные компетенции педагога дошкольного образования, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования, одна из которых ИКТ-компетенция. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором росли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием информационных технологий.  ИКТ в работе современного воспитателя: 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).  2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.  3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.  4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.  5. Создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.  Современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Сегодня уже не достаточно, получив базовое образование, работать по специальности. Чтобы соответствовать современным требованиям, сохранять уровень компетентности необходимо постоянно учиться, заниматься самообразованием.  Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональных компетенций педагога:  - работа в методических объединениях, проблемно-творческих группах;  - исследовательская, экспериментальная и проектная деятельность;  - инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;  - различные формы психолого-педагогической поддержки, как для молодых педагогов, так и для педагогов со стажем, наставничество;  - открытые просмотры и взаимные посещения занятий;  -педагогические ринги - ориентирует педагогов на изучение новейших исследований в психологии и педагогике, методической литературе, способствует выявлению различных подходов к решению педагогических проблем, совершенствует навыки логического мышления и аргументации своей позиции, учит лаконичности, четкости, точности высказываний, развивает находчивость, чувство юмора;  - активное участие в профессиональных конкурсах различных уровней;  - обобщение собственного педагогического опыта на городских мероприятиях и в интернет-пространстве;  - работа педагогов с научно-методической литературой и дидактическими материалами;  - организация практических семинаров, практических занятий, всеобучи;  - тренинги: личностного роста; с элементами рефлексии; развития креативности;  - психолого-педагогические гостиные, деловые игры, мастер – классы и др.  Таким образом, современному детскому саду нужен педагог, который будет не «учителем», а старшим партнером для детей, способствующим развитию личности воспитанников; педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации; педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационнокоммуникационными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу. Чем выше уровень профессиональной компетентности педагогов, тем выше уровень качества образования в ДОУ. |
| Вначале   вспомним, что же означает сам термин «технология».  ***Технология*** – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).  ***Педагогическая технология*** - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв). |
|  |
|  |
| Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители)  МБДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий:  ü здоровьесберегающие технологии;  ü технологии проектной деятельности  ü технология исследовательской деятельности  ü информационно-коммуникационные технологии;  ü личностно-ориентированные технологии;  ü игровая технология  ü технология интеллектуально-творческого развития  ü квест-технология  ü социальные акции  ü мнемотехника  ü проблемных ситуаций    Отбор современных образовательных технологий осуществляется на основе анализа материально технической базы, методического обеспечения, данных педагогического мониторинга, заказа родителей на образовательные услуги.       Педагоги овладевают инновационными образовательными технологиями в процессе разнообразных активных форм методической работы (педсовет - методический театр, тренинги, мастер-классы, обучающие семинары).  Я остановлюсь на некоторых технологиях реализуемых в нашем учреждении. |
| В ДОУ проводится комплекс эффективных профилактических мер, система надежных средств коррекции психофизического развития, включающая   три группы **здоровьесберегающих технологий**: |
| 1.       ***Технологии сохранения и стимулирования здоровья***: ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, стретчинг, технологии эстетической направленности, оздоровительный бег, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, степ-аэробика, фитбол, кинезиологическая гимнастика.  2.       ***Технологии обучения здоровому образу жизни***: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротреннинги и игротерапия), коммуникативные игры, беседы из серии «Уроки здоровья», самомассаж, точечный самомассаж.  3.       ***Коррекционные технологии***: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, песочная терапия, «Суджок» терапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, биоэнергопластика, «Речевая IT- технология. |
|  |
| Большое внимание в ДОУ уделяется развитию культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, потребности к здоровому образу жизни; сохранению и стимулированию здоровья (динамический час, релаксация и т.д.).  ***Накоплен большой практический материал по всем возрастным группам: комплексы упражнений утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, «Уроки здоровья», психогимнастических упражнений, коммуникативных и подвижных игр.***  ***С родителями регулярно проводятся вечера встреч, родительские конференции, где обсуждаются вопросы сохранения здоровья наших детей. Так же родители являются участниками   спортивных мероприятий ДОУ, где на собственном примере показывают, что спорт важен***. |
| Проведенное   в МБДОУ исследование социального запроса семей воспитанников показало, что на первом месте после здоровья, для родителей стоит создание психологически комфортной обстановки. А ребенок наиболее комфортно чувствует себя в своем естественном состоянии - в игре.  Созданная в ДОУ материальная база позволила   внедрить в образовательный процесс ***игровую технология В. В. Воскобовича "Сказочные лабиринты игры".*** |
| Данная игровая технология развивает детей по всем образовательным направлениям, представленным в ФГОС ДО, используется в том числе и работе с детьми с ОВЗ.  ***Целевыми ориентирами*** технологии является формирование интеллектуально-игровой деятельности детей дошкольного возраста, направленной на решение проблемных и творческих задач, ее доминирующая ***цель*** - развитие интеллектуальных способностей дошкольников.  В основу технологии положена идея направленности интеллектуально-игровой деятельности дошкольников на результат, который достигается при решении проблемных и творческих задач.  Основная идея, заложена в основу игр *-****интерес - познание - творчество****-* становится максимально действенной, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Играми Воскобовича через родительские собрания, мастер-классы, совместные путешествия увлекли и родителей.    С удовольствием родители включились в игру – дискуссию по проблеме организации игровой деятельности в семье.  Реализуя игровую технологию "Сказочные лабиринты игры" педагоги ДОУ разработали перспективные планы, проект программы дополнительного образования для старших дошкольников «Фиолетовый лес», серию конспектов, картотеку дидактических игр по отдельным пособиям по направлениям ФГОС ДО. |
| Нами разработано 40 дидактических игр.  Педагоги ДОУ проводят на открытые показы, мастер-классы для педагогов ДОУ, района, города и области, публикуют материалы в сети интернет. |
| Современные требования к образованию дошкольников стимулируют педагогический поиск в направлении использования педагогических технологий деятельностного типа, которые:  способствуют индивидуальному развитию личности, творческой инициативы,   выработке у детей навыков самостоятельной навигации в информационных полях,   формирование умений разрешать проблемы, возникающие в жизни.  ***Образовательный квест*** - это игровая педагогическая технология. Игра, носящая непринужденный характер, опирается на внутреннее побуждение человека и позволяет ему развивать самостоятельность действий. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| В ходе реализации квест-игры можно осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольника, даже активно взаимодействовать с семьями воспитанников.  Квест-технология нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Это, прежде всего, деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт. |
| В нашем детском саду квесты проводятся в старших возрастных группах.   [Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/) |
| Педагогами МБДОУ разработано 18 игровых квестов: «Заколдованный урожай», «Чудо остров», «Школа молодого бойца», «Затерянная книга», и д.р.               Мастер-классы для педагогов в форме: Игры-квест «5 шагов к освоению Квеста», «Таинственная комната», «Знание ФГОС ДО – уверенность педагога»  Методические рекомендации: «Квест как инновационная модель обучения».  Буклеты, памятки: «*Классификация квестов»,*«Принципы построения квестов», «Структура квеста», «Алгоритм организации и проведения квест-игры», «Достоинства квестов для детей дошкольного возраста». |
| ***Технология ИКТ – интерактивная технология*.**  **ИКТ –**это обобщенное понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации.  **Это с одной стороны –** компьютер, с другой – коммуникация.  Современный образовательный процесс нельзя представить без использования мультимедийных технологий, которые предоставляют уникальные возможности для реализации творческих инициатив воспитателя и воспитанника.  С точки зрения использования ИКТ на занятии, представляется целесообразным разделить их на четыре группы.  ***1. Занятия демонстрационного типа - презентация.***  ***2. Занятия – викторины, тесты.***  Высокая эффективность контролирующих программ определяется тем, что они укрепляют обратную связь в системе учитель-ученик. Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях. Сегодня воспитатели сами разрабатывают и создают компьютерные варианты различных тестов и использовать их на своих занятиях.  ***3. Обучающие компьютерные игры.***  Существующие на рынке обучающие программы для данного возраста можно классифицировать следующим образом:  1. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.  2. "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.  3. АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.  4. Игры-путешествия, "бродилки".  5. Простейшие программы по обучение чтению, математике и др.  ***4.Физминутки, упражнения на релаксацию, постановка проблемы после просмотра видео.***  ***5. Работа с родителями.***  Самопрезентация педагога, создание портфолио ребёнка и педагога, использование на собраниях, в качестве сбора информации по проблеме, для домашнего обучения. Педагог может размещать консультации, обмениваться фотоматериалами, давать объявления, проводить диспуты на сайтах ДОУ, или в соц. сетях.  ***6. Использование для профессионального роста воспитателя.***  Сбор и хранение информации, участие в конкурсах межрегионального и международного уровня, собирая материал для портфолио. На сайте ДОУ можно сделать мет. копилку, куда педагоги могут складывать информацию, доступную для членов группы: нормативные документы, картотеки, разработки занятий, стихи и т.д.  **Использование *технологии мнемотехника* в образовательном процессе ДОУ.**  Данную технологию мы с легкостью включаем во все виды занятий и из собственного опыта считаю, что рациональнее ее вводить с детьми 4-5лет, так как у них накоплен основной словарный запас. В своей работе я использую мнемодорожки, мнемотаблицы (схемы, в которых заложена определенная информация). На занятиях по развитию речи они особенно эффективны и применяются как опорная система для пересказа сказок, рассказов, для составления описательных рассказов. Также с помощью мнемотаблиц и мнемодорожек знакомлю детей с окружающим миром на познавательных занятиях. Например, в экологическом образовании детей помогает им сформировать понятие “сезон как время года”, запомнить признаки сезонов, усвоить принципы составления описательных рассказов по временам года, описания диких и домашних животных, различных предметов. Изображать можно все, что посчитаете нужным отразить в данной таблице, но так, чтобы было понятно детям.  ***Технология проектов*.**  Трудно представить работу современного воспитателя без использования проектирования в своей работе. Проектной деятельностью мы занимаемся ни один год.  Эта технология имеет ряд преимуществ: возможность углубленно изучать какую-либо тему и получение быстрых практических результатов. Метод проектной деятельности особенно успешно реализуется в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. С детьми младшего возраста также можно проводить проекты, но менее длительные по времени: один день, два, три.  В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.  Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.    ***Технология «Социальные акции».*** Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» — нравственное воспитание дошкольников. Участие в социальных акциях вместе с родителями способствует формированию у детей фундамента духовно-нравственного воспитания, закладываются представление о понятиях: любовь к Родине, доброта, забота, сострадание, ценности семьи, уважение к старшим.  Исходя из того, что социальная акция является основой формирования у детей отношения к общественной жизни, родители и воспитанники  нашего детского сада принимают активное участие в событиях, имеющих социальную значимость.  Главная цель этих мероприятий — формирование у детей отношения к общественной жизни, развитие их гражданской позиции.  В детском саду силами педагогов и родителей было организовано множество мероприятий, которые помогли воплотить в жизнь данную технологию:  сбор батареек и макулатуры,   проведение конкурса «Кормушка для птиц»,  выпуск стенгазет к знаменательным датам:23 февраля,8 Марта,9 МАЯ.   организация трудового десанта    ***Технология  «Утро добрых встреч»*** устраивается для того, чтобы дети почувствовали себя частью сплоченной команды, участие в мероприятии помогает осознать свою принадлежность к коллективу, учит уважительному отношению к сверстникам и старшим, а также развивает умение коллективного  взаимодействия. Дети обсуждают, чему они научились за неделю, обговаривают план действий на текущий день, договариваются, кто за что будет отвечать.  ***Таким образом***реализация представленных технологий   позволила:  педагогам - приобрести практический опыт, оформить методические наработки освоения педагогических технологий, что будет способствовать развитию умений управлять внутренними ресурсами для повышения профессиональной компетенции;  администрации - управлять процессом внедрения современных образовательных технологий и определять эффективность их использования, получить новые формы взаимодействия участников образовательного процесса;  воспитанникам - получать более качественное образование;  родителям - как потребителям образовательных услуг - получить развитие определенных способностей способов деятельности, компетентностей  своих детей  Используемые в образовательном процессе инновации должны соответствовать насущным потребностям и возможностям ДОУ, удовлетворять всех участников об­разовательного процесса (детей, родителей, педагогов), способствовать достижению качественных, устойчивых и высоких показателей развития детей (по результатам диагностических и мониторинговых исследований) по ведущим на­правлениям. |