1



Содержание программы развития:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы программы развития | Стр. |
| 1. | Паспорт программы развития | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 8 |
| 3. | Общие сведения об образовательном учреждении | 9 |
| 3.1. | Организационная структура управления ДОУ | 11 |
| 3.2. | Образовательная деятельность дошкольного учреждения | 12 |
| 3.3. | Характеристика педагогического коллектива | 16 |
| 3.4. | Характеристика дополнительных образовательных услуг | 19 |
| 3.5. | Характеристика социокультурных связей | 20 |
| 3.6. | Материально-техническое обеспечение | 21 |
| 4. | Прогностический анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за период 2017-2021 годов | 23 |
| 4.1. | Анализ образовательного процесса | 24 |
| 4.2. | Анализ здоровьесберегающей деятельности | 26 |
| 4.3. | Анализ управляющей системы | 27 |
| 4.4. | Анализ ресурсных возможностей ДОУ | 28 |
| 5. | Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2025 г.г. | 30 |
| 6. | Концепция Программы развития | 30 |
| 7. | Цели и задачи Программы развития | 31 |
| 8. | Прогнозируемые результаты Программы развития | 32 |
| 9. | Элементы риска Программы развития | 33 |
| 10. | Проекты реализации «Программы развития» | 33 |
| 10.1. | Проект: «Современный образовательный детский сад» | 35 |
| 10.2. | Проект: «Успех каждого ребенка» | 36 |
| 10.3. | Проект: «Поддержка семей с детьми» | 38 |
| 10.4. | Проект: «Информационное пространство» | 39 |
| 10.5. | Проект: «Педагог будущего» | 40 |
| 11. | Индикатор эффективности реализации программы развития в динамике на 2021-2025 г.г. | 41 |
| 12. | Система организации контроля за выполнением программы развития | 43 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития на 2021 – 2025г.  Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 "Искорка" комбинированного вида г.Улан-Удэ (далее Программа) |
| Основания для  разработки Программы | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении   Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;   * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением   Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия  развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;   * Устав образовательного учреждения; * СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно –   эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;   * Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об   утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-  телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём;   * Национальный проект «Образование», паспорт проекта от   24.12.2018 г. |
| Назначение Программы | Программа предназначена для определения модели и перспективных направлений развития Учреждения и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности,  управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований. |
| Статус Программы | Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в  образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа. |
| Проблема | Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной  образовательной политики, в условиях реализации ФГОС |

|  |  |
| --- | --- |
|  | дошкольного образования основными ориентирами которой являются:  создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;  понимание зависимости изменения качества человеческого  ресурса от изменения качества образования. |
| Разработчики Программы | Творческая группа по проектированию программы: Коновалова И.К. – заведующий ДОУ  Загузина Л.В. – ст.воспитатель  Гнеушева Т.В. – воспитатель |
| Цель Программы развития | Стратегическая цель:  Переход от традиций к инновационному качеству  педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.  Тактическая цель:   1. Повышение качества образовательных, здоровье   сберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.   1. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и   возможностей социума. |
| Задачи | * Обновить нормативную базу образовательного   учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО;   * Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у   дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни;   * Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг   дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образования, в том числе информационно-  коммуникационных; в т.ч. в период пандемии (система работы в удалённом режиме);   * Обеспечить эффективное, результативное   функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в  соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание  механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;   * Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и   основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения;   * Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности МБДОУ через   формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских  творческих клубов и использование интерактивных форм  взаимодействия. |
| Основные  функции Программы | -очерчивает стратегию развития детского сада;  -выделяет приоритетные направления работы;  -ориентирует всю деятельность на конечный результат. |
| Сроки  реализации Программы | Программа реализуется в период 2021-2025 г.г. |
| Этапы  реализации Программы | Программа рассчитана на 5 лет с 2021-2025 гг.  **I этап – 2021-2022 гг.**  Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):  - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по  подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально- технических, финансовых ресурсов и обеспечение  методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы).  Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.  Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.  **II этап – 2023-2024 гг.**  Развивающий этап (работа по преобразованию  существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):  -апробация новшеств и преобразований; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -внедрение их в текущую работу детского сада;  -реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных  проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.  **III этап – 2025 г.**  Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):  - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.  Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада. |
| Приоритетные направления Программы | * Управление качеством дошкольного образования по   совершенствованию основных направлений по ФГОС ДО.   * Инновационная деятельность; * Программное обеспечение, методики, технологии; * Информатизация образования; * Современные модели образовательного процесса; * Безопасность образовательного процесса; * Здоровьесберегающие технологии; * Кадровая политика; * Взаимодействие с родителями, повышение их   компетенции в воспитании и развитии своих детей;   * Организации–партнеры. |
| Финансовое обеспечение реализации Программы | * Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных   услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно- правовыми документами, регламентирующими  финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения). |
| Ожидаемые результаты | * Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и   обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.   * Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. * Внедрение в педагогический процесс новых современных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.   * Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего   пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.   * Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции   цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ);  участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.   * Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и   внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг,  спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение  материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных  источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ.   * Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание   здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции  нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.   * Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных   представителей) в установлении партнерских отношений. |
| Система  контроля за реализацией Программы | * Комплексная система мониторинга качества   образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний  мониторинг: Управление образования администрации г.  Мытищи, внутренний контроль администрации  учреждения. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ. |
| Риски | * Пассивность педагогической общественности по |

|  |  |
| --- | --- |
|  | отношению к заявленным направлениям взаимодействия;   * Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; * Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; * Не достижение всех заявленных результатов. |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 29 «Искорка» комбинированного вида г.Улан-Удэ является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ №29 «Искорка» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – администрации учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ №29 «Искорка» в соответствии с ФГОС ДО.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Творческая группа разработала программу развития МБДОУ №29 «Искорка». Новая редакция Программы МБДОУ №29 «Искорка» была принята на Педагогическом совете протокол № 3 от 27.01.2021 г. вступила в действие в соответствии с приказом по МБДОУ №11 от 27.01.2021

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

*Качественные характеристики программы.*

*Актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

*Прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного

образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы

изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

*Рациональность* - программой определены цели и способы их

достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

*Целостность* - наличие в программе всех структурных частей,

обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

*Нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и

планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

*Индивидуальность* - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ №29 «Искорка» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 «Искорка» комбинированного вида г. Улан-Удэ.

Адрес объекта: 670002, город Улан-Удэ, улица Буйко, 17 в.

*Сведения о размещении объекта*: отдельно стоящее здание из 2 этажей. Год постройки здания 1962 год.

*Управляющая система:*

* Заведующий – Коновалова Ирина Карповна;
* Старший воспитатель – Загузина Людмила Викторовна;
* Заведующий хозяйством – Лукашева Раиса Адольфовна.

*Лицензия на образовательную деятельность*:

03Л01 № 0000207 от 26.10.2012 года – бессрочно.

*Устав образовательного учреждения*: от 24.12.2015 года.

*Режим пятидневной рабочей недели:*

понедельник, пятница - рабочие дни с 07.30 до 18.00; дежурная группа - с 07.00-19.00

суббота, воскресенье, праздничные дни - предусмотренные законодательством РФ.

Все дети обеспечиваются четырехразовым питанием.

*Форма обучения:* очная *Срок обучения:* 5 лет *Язык обучения:* русский.

*Устав* - новая редакция устава МБДОУ №29 «Искорка» по переименованию учреждения, утвержден приказом Комитета по образованию № 692 от 22.09.2011 г.

ДОУ посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 8 групп, в том числе ГКП:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Кол-во групп** | **Возраст** | **Кол-во детей** |
| - группы раннего развития | 2 | 2-3 года | 64 |
| - младшие группы | 1 | 3-4 года | 40 |
| - средние группы | 1 | 4-5 лет | 36 |
| - старшие группы | 2 | 5-6 лет | 72 |
| - подготовительные группы | 2 (в т.ч. 1 - логопедическая) | 6-7 лет | 72 |
| - группа кратковременного пребывания |  | 2-3 года  3-4 года  4-5 лет | 1  2  1 |
| **Все группы** | **8** | **2-7** | **288** |

Списочный состав воспитанников на начало года:

2020-2021 уч.г. – 288 воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ранний возраст |  |  | 64 детей |
| дошкольный возраст |  | 224 детей |  |
| *из них:* | | | |
| логопедические группы | 34 детей |  |  |

Характеристика воспитанников по гендерному принципу в 2020-2021 учебном году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Количество детей** | | |
| **Мальчиков** | **Девочек** | **Всего** |
| 2-3 | 39 | 26 | 65 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3-4 | 23 | 16 | 39 |
| 4-5 | 25 | 11 | 36 |
| 5-6 | 41 | 34 | 75 |
| 6-7 | 36 | 37 | 73 |
| **Всего** | **164** | **124** | **288** |

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Штатным расписанием предусмотрено – 44,35 единиц работников учреждения, из них педагогических – 19,75 единиц.

Обеспеченность ДОУ кадрами: укомплектован на 90%. Численность сотрудников ДОУ – 43 человека.

Педагогический персонал – 15 человек;

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

Заведующий – 1 человек;

Старший воспитатель - 1 человек;

Воспитатели групп – 12 человек; Учитель-логопед – 1 чел.;

Музыкальный руководитель – 2 чел. (вакансия)

Педагог –психолог - 1 чел.;

Учитель бурятского языка -1 чел.

* 1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №29 «Искорка».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением.

Заведующий учреждением назначается Председателем Комитета по образованию Администрации г.Улан-Удэ. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

* + - Общее собрание работников ДОУ;
    - Педагогический совет ДОУ;
    - Родительский комитет Учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

В ДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

* 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО

**УЧРЕЖДЕНИЯ**

Предметом деятельности Учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Реализуемые образовательные программы Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №29 «Искорка», разработанная на основе основной образовательной программы дошкольного образования:

* «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г.

##### Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

##### Программа «Родники» для детей старшего дошкольного возраста по приобщению к истории и культуре семейских Забайкалья, под редакцией Баженовой О.Ф., Петровой Т.А.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя следующие образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО):

-**художественно-эстетическое развитие** (изобразительная деятельность **-**

лепка, рисование, декоративное рисование, аппликация, музыкальная деятельность и конструирование**);**

-**познавательное развитие** (ФЭМП**,** ознакомление с окружающим**,** патриотическое воспитание, экология);

-**социально-коммуникативное развитие** (ОБЖ, труд, игра, общение);

-**речевое развитие (**развитие речи и чтение художественной литературы)**;**

-**физическое развитие** (двигательная деятельность, ЗОЖ).

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Педагогический коллектив ДОУ МБДОУ №29 «Искорка» осуществлял образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", и Основной образовательной программой ДОУ.

С целью оказания помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим нарушениями речи, в МБДОУ есть 1,5 ставки учителя-логопеда, функционирует 1 логопедическая группа.

Коррекционная работа осуществляется по программам:

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.;

«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО».

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

А также используются парциальные программы

В образовательной области «Познавательное развитие»:

* Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой (программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей);
* «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса;
* «Развитие познавательных способностей». Е.Е. Крашенинников;
* «Ознакомление с природой в детском саду». О.А. Соломенникова;
* Программа «Неизведанное рядом» О.В.Дыбина (программа направлена на познавательное, творческое развитие дошкольников через познавательно- исследовательскую деятельность);
* Программа «Юный исследователь» для детей старшего дошкольного возраста;
* «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А. Пономарёва,
* Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина;
* «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова;
* «Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова;
* «Добрый мир» Л.Л. Шевченко;
* «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких;

Образовательная область «Физическое развитие»:

* Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева;
* «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева;
* «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова;
* «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева;
* «Воспитание ребёнка-дошкольника» В.Н. Зимонина,
* «Ритмическая гимнастика» А.Н. Буренина;
* «Воспитание основ здорового образа жизни» Н.С. Голицина;
* «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева;
* «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» М.М. Борисова;
* «Здоровый ребенок» Ю.Ф. Змановский;
* «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-7 лет» С.Ю. Фёдорова.
* Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
* Программа «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева (программа направлена формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста);
* «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (программа ориентирует на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности);
* «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет» Комарова Т.С.;
* «Развитие художественных способностей дошкольников» Комарова Т.С.;
* «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет» Зацепина М.Б.;
* Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева (программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста);
* «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова;
* «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова;
* «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина;
* «Добрый мир» Л.Л. Шевченко;
* «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Г.Н. Жучкова;
* «Система патриотического воспитания в ДОУ» Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева;
* «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева;
* «Трудовое воспитание в детском саду», Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова;
* «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова;

«Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцов

* «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина «Безопасность на улицах и дорогах»;
* «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (программа направлена на то, чтобы помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста;
* Образовательная область «Речевое развитие»:
* «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста 2-3 года» В. В. Гербова;
* «Развитие речи в детском саду: Младшая группа 3-4 года» В. В. Гербова;
* «Развитие речи в детском саду: Средняя группа 4-5 лет» В. В. Гербова;
* «Развитие речи в детском саду: Старшая группа 5-6 лет» В. В. Гербова;
* «Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа 6-7 лет» В. В. Гербова;
* «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова;
* «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова;
* «Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4 года» В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 года» В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 года» В. В. Гербова, ««Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 года» В. В. Гербова;
* «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2-4 года» В. В. Гербова;

Целью ДОУ является:

* + образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
  + оказание помощи семьи в воспитании ребенка;
  + оказание качественных образовательных услуг. Основными задачами ДОУ являются:
  + охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
  + воспитание с учетом возрастных особенностей детей, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
  + осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
  + взаимодействие с семьями детей для полноценного развития ребенка;
  + оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самоценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год.

* 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Проведен анализ ресурсного обеспечения. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС. Участвуют в инновационной деятельности. Организация образовательного процесса строится с учетом интеграции образовательных областей и приоритетных направлений

деятельности ДОУ. Постоянно увеличивается число педагогов, использующих современные технологии в образовательном процессе.

Организация образовательного процесса с учетом интеграции областей способствует развитию у детей интегративных качеств.

Обновление содержания образования происходит за счет реализации в образовательном процессе различных проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владение педагогами ИКТ позволило повысить качество образовательного процесса и усилить мотивационную заинтересованность воспитателей в результате своего труда и участию в различных дистанционных конкурсах различного уровня.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Образовательный процесс осуществляют 13 педагогов.

Администрация

Воспитатели Специалисты

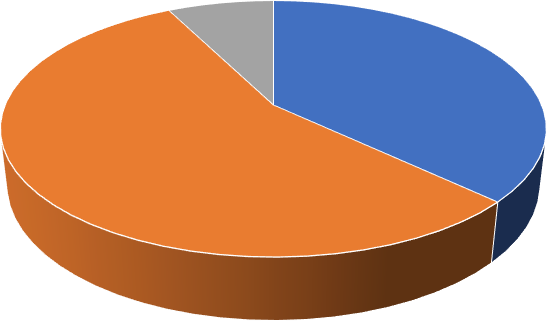
**Педагогический состав ДОУ**



**72%**

**21%**

**7%**



**КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА**

Без КК

10% Высшая КК

Первая КК

70%

20%

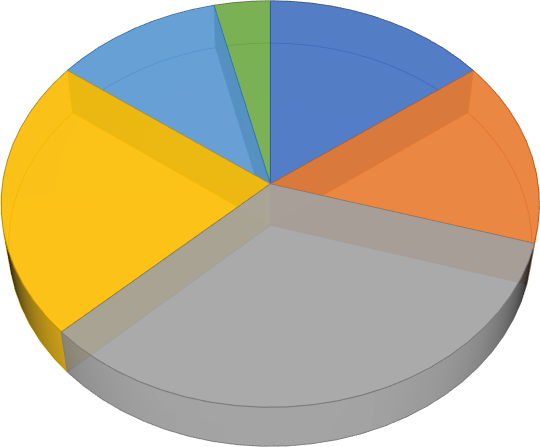
Высшая КК

Первая КК

Без КК

Пояснение: без квалификационной категории работают педагоги, со стажем работы не более 2 лет.

|  |
| --- |
| 1 КК – 8 педагогов |
| Высшая КК – 4 педагога |
| без КК – 3 педагога |



**СТАЖ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ**

30-40

>40

10-20 лет

20-30

5-10 лет

до 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лет | До 5 | 5-10 | 10- 20 | 20-30 | 30-40 | >40 |
| человек | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 |

Биологический средний возраст педагогов составляет - 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Педагогический совет учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик. Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги - стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка: насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач. Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;

грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний; укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

* 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом образовательного потенциала педагогического коллектива.

Перечень дополнительных образовательных услуг:

Бюджетная кружковая деятельность не осуществляется

**Внебюджетная кружковая деятельность:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название кружка | Возраст ная группа | Руководитель кружка  ФИО/  должность | Парциальная программа |
| 1 | Учимся программировать, играя | 4 года | Воспитатель Беликова Ольга Владимиовна | ПиктоМир |

* 1. **ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ СВЯЗЕЙ**

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы, предоставляет широкий спектр образовательных услуг. Современный детский сад должен быть не столько транслятором знаний, сколько школой социального действия, в которой идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Отсюда следует, что современной социальной задачей является с помощью знаний заложить фундамент активной жизненной позиции, которое поможет ребенку действовать в современном мире. Сам детский сад должен стать культурным, досуговым, информационным центром и не столько учить, сколько создавать социокультурное пространство. Современное ДОУ может и должно стать центром созидательных, творческих инициатив, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей микрорайона или города. Главные цели работы в этом направлении - создание единого культурного пространства, укрепление исторических связей, свободное осмысленное передвижение в системе культурных координат. В ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим социумом на первый план выходят следующие задачи: знакомство с основными историческими сведениями и современной жизнью района и города, с его достопримечательностями; воспитание бережного отношения к памятникам природы, истории и культуры; приобщение детей к миру искусства; подготовка к школе, воспитание желания учиться, создания положительного образа школы; социализация ребенка – дошкольника, включающая формирование у него умения вести себя в общественных местах, общаться с взрослыми и сверстниками. Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы района, социумом ближайшего окружения. Важно научить ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находятся его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине, бережное и ответственное к ней отношение.

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с социальными партнерами:

* ***МАО СОШ № 41.***
* ***Городской культурный центр***
* ***Народный хор «Семейские янтари»***
* ***Театры города***
* ***Музей природы, этнографический***

Вывод:

Социальные партнеры расширяют возможности образовательного процесса развития личности ребенка, который будет успешен только при условии интеграции всех социальных институтов: семьи, школы, учреждений культуры и дополнительного образования. С этой целью возникает необходимость в разработке модели сотрудничества социальных партнеров. Она способствует формированию психологической и нравственной готовности ребенка к жизни в социуме и к происходящим социокультурным преобразованиям.

* 1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно- пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В групповых ячейках имеются комната для игр, занятий и приема пищи, спальные комнаты, приемные комнаты, моечная, туалет. Все помещение отделены друг от друга и имеют двери.

*Инфраструктура ДОУ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | наименование | Количество |
| 1. | Методический | 1 |
| 2. | Музыкальный зал | 1 |
| 3. | Спортивный зал | 1 |
| 4. | Кабинет заведующего | 1 |
| 5. | Кабинет завхоза | 1 |
| 6. | Медицинский кабинет | 1 |
| 7. | Кабинет логопеда | 1 |
| 8. | Кабинет психолога | 1 |
| 9 | Кабинет бурятского языка | 1 |

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 1406,1 кв.м

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 130.9 кв.м

Общая площадь территории детского сада –2353,1кв.м

*На ней расположены:*

Двухэтажное здание детского сада; Овощехранилище – одноэтажное здание;

8 прогулочных площадок, на них территории имеются:

прогулочные веранды, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке;

спортивная площадка .

Все групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарным правилам и нормам.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда ДОУ соответствует всем требованиям.

Руководство ДОУ ежегодно закупает игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению реализуемой образовательной программы и ФГОС ДО, для качественной реализации образовательного процесса. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. При создании развивающей предметно- пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы.

В текущем учебном году в соответствии с планом ФХД администрацией ДОУ было закуплено оборудование

(*Вся информация представлена на официальном сайте для размещения информации государственных (муниципальных) учреждениях*: [http://bus.gov.ru](https://bus.gov.ru/pub/agency/8848/tasks/8431899))

* Шкафы для одежды, детские;
* Игровые комплекты;
* Комплект для организации сюжетно-ролевых игровых занятий на открытых площадках;

**Вывод:** группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Закупаемое оборудование по ФГОС эффективно используется в непосредственно-образовательной и свободной деятельности дошкольников, обеспечивая баланс между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и ребенка, гендерной специфики, вариативности и т.д. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера

«необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. РППС представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

1. ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**ЗА ПЕРИОД 2017-2021 ГОДОВ**

В период с 2017 по 2021 годы дошкольное учреждение добилось определенных результатов по различным направлениям своей деятельности. Высокой оценки заслуживает деятельность в направлении: сохранения и укрепления здоровья детей, подготовки детей к обучению в школе, работе с родителями. Определенный успех, который требует дальнейшего закрепления, достигнут в применении информационно-коммуникативных технологий и обогащении материально-технической и учебно-методической базы дошкольного учреждения. Воспитателями апробированы инновационные образовательные технологии, которые необходимо внедрять в практику работы педагогического коллектива.

К достижению высоких результатов привели:

* + значительный профессиональный потенциал педагогов;
  + хорошо отлаженные контакты с родителями воспитанников;
  + стабильность системы финансирования и рациональное использование финансовых ресурсов;
  + динамичное развитие материальной и учебно-методической базы дошкольного учреждения;
  + умение педагогов использовать методы развивающего образования в дошкольной практике;
  + создание атмосферы непринужденности и творчества на занятиях с детьми;
  + применение современных подходов к управлению.

Материальная база позволила руководству и коллективу дошкольного учреждения обеспечить стабильность его функционирования, что, в свою очередь, создало возможность сконцентрировать усилия на создании условий развития в инновационной и предпринимательской деятельности.

Наличие дополнительных источников финансирования за счет оказания платных услуг позволило решить ряд проблем, связанных с реализацией здоровьесберегающих технологий, обновлением и оснащением развивающей- предметно пространственной среды, развитием информационных технологий, повышением профессиональной компетентности педагогов.

Вместе с тем определенные результаты деятельности дошкольного учреждения не удовлетворяют педагогический коллектив. К ним мы, прежде всего, относим:

* + уровень готовности педагогов к работе по реализации инновационных образовательных технологий;
  + не достаточное оснащение детского сада материально-техническими средствами, информационно-коммуникационными технологиями (интернет);

Из проведенного анализа следует, что:

* + дошкольное учреждение имеет достаточно высокий потенциал развития педагогического процесса благодаря ориентации на использование инновационных технологий, образовательных программ современного поколения;
  + у дошкольного учреждения имеются возможности обогащения предметно-развивающей среды за счет рационального использования как бюджетных, так и внебюджетных средств;
  + Дошкольное учреждение является динамично развивающейся организацией, имеющей высокий потенциал развития благодаря способности качественного анализа своей деятельности и критично-конструктивной ее оценке.
  1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

В течение 2017-2021 годов образовательная деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Мониторинг, проведенный в МБДОУ, позволяет сделать вывод, что педагогическому коллективу удается выполнить в полном объеме поставленные перед ним задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования.

Образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе годовых задач, носила планомерный характер, реализацию которого обеспечивал педагогический коллектив, составляя тематические, перспективные и календарные планы. Прослеживалась взаимосвязь работы специалистов в решении общих задач воспитания и обучения детей. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения и праздники, тематические дни и недели.

* + Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего Учреждения является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. В практике Учреждения используются разнообразные формы работы с детьми: непосредственно образовательная деятельность;
  + образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
  + самостоятельная деятельность детей;
  + индивидуальная работа с детьми;
  + взаимодействие с семьями воспитанников.

Важная составляющая качественного дошкольного образования – (усвоение основной общеобразовательной программы воспитанниками и готовность выпускников к обучению в школе – качественные показатели целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования).

Комплексный подход к коррекционно-развивающему процессу в логопедических группах, способствовал выравниванию стартовых возможностей детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) для обучения в общеобразовательной школе и освоению содержания дошкольной образовательной программы. В течение всего периода внимание уделялось организации тематических недель по основной программе, включающие в себя большой объем в работе с детьми по всем образовательным областям.

Планируются и проводятся беседы, сюжетно-ролевые, подвижные, коммуникативные игры, раскрывающие ребенку окружающий его мир. Также, решается проблема приобщения детей к миру культуры: участие в литературных и музыкально-театрализованных проектах. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу. В результате проделанной работы, прослеживается стабильный, позитивный рост.

По результату анализа педагогической диагностики за 2017-2021 учебные года наблюдается преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в учреждении, в том числе и по дополнительным программам.

* 1. АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одной из ежегодных задач ДОУ является сохранение высоких показателей физического здоровья детей, а также динамичное развитие здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников и формирования основ здорового образа жизни.

Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям санэпиднадзора: питьевой, воздушный режим соответствует нормам.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваний детей. Актуальным показателем для ДОУ всегда является мониторинг заболеваемости и посещения детей детского сада.

Сравнительный анализ показателей здоровья воспитанников по годам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Год** | | | |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| I группа здоровья | 87 | 152 | 193 | 198 |
| II группа здоровья | 206 | 140 | 94 | 86 |
| III группа здоровья | 2 | 3 | 2 | 4 |
| VI группа здоровья | - | - | 1 | - |
| V группа здоровья | - | - | - | - |

**Показатели за 2019-2020 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол  -во дет ей | Число детей, не  болевших ни разу | | Число детей, Болевш их  1-3 раза | | | Болели 4 раза и более | | | ГРИПП и  острые инфекции верх.дыха т.  путей | | | Скар- латина | | | Ангина Острый танзилит  ) | | | Пнев- мония | | | ВСЕГО  (заболевани й органов дыхания) | |
|  | абс  . | % | аб с. | % | а б с. | | % | слу  -  ча и | | дн и | слу ча и | | д н и | слу ч- аи | | д н и | слу ча и | | д н и | сл уч аи | | дни |
| **Ясли/ГКП** | 64  +2 | 12 | 25, 5 | % 15 | 32  % | 6 | | 12,7 | 93 | | 64  2 | - | | - | - | | - | - | | - | 93 | | 642 |
| **Сад/**  **ГКП** | 222+2 | 77 | 25,  4% | 14  2 | 47  % | 1  8 | | 6 % | 47  4 | | 40  13 | - | | - | 5 | | 3  6 | 1 | | 1  3 | 48  0 | | 4062 |
| **всего** | 288 | 89 | 25, 5 | % 15  7 | 45  % | 2  4 | | 6,8 % | 56  7 | | 46  55 | - | | - | 5 | | 3  6 | 1 | | 1  3 | 57  3 | | 4704 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Интериты, колиты и гасторэнтериты | Несчастные случаи, отравленные | Желудочно-кишечные заболевания | Бактериальная дезентерия | Другие заболевания | Всего заболеваний (2) | Итого (1,2) | Группы здоровья | Пропуск по болезни **1** | Пропуск по болезни **1 сотр.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | случаи чаи | дни | случаи чаи | дни | случаи чаи | дни | случаи | дни | случаи | дни | случаи | дни | случаи | дни | I | II | III | IV |  |  |
| **Ясли** | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 17 | 3 | 17 | 96 | 659 | 25 | 22 | - | - | 14  % | - |
| **Сад** | - | - | - | - | 9 | 59 | - | - | 38 | 30  2 | 47 | 36  1 | 527 | 442  3 | 173 | 12  5 | 4 | - | 14,  6  % | - |
| **всего** | - | - | - | - | 9 | 59 | - | - | 41 | 31  9 | 50 | 378 | 623 | 508  2 | 198 | 14  7 | 4 | - | 14,  6% | 3,8% |

**Вывод:** анализ заболеваемости и посещения детьми детского сада показал, что в предыдущие годы наблюдалась положительная динамика увеличения детей с I группой здоровья. В текущем году кол-во детей с I группой здоровья, уменьшилось и значительно увеличилось кол-во детей со II группой здоровья (преимущественно это плоско-вальгусная установка стоп и нарушение осанки). Увеличилось и кол-во заболеваний вновь прибывших детей с III группой здоровья (в основном это врожденные патологии).

Так же, по сравнению с прошлыми годами, наблюдается стабильность по заболеваемости детей, а именно по показателю среднего количества дней в текущем году, пропущенных по болезни в месяц.

Образовательное учреждение продолжит работу и в следующих учебных годах реализацию программ здоровьесбережения и здоровьесохранения воспитанников ДОУ.

Проблемные показатели здоровья воспитанников, является поводом для внедрения более эффективных методов оздоровления для каждого конкретного ребенка. Эти задачи требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

* 1. АНАЛИЗ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководители в равной и высокой степени ориентированы на выполнение целевых задач в системе образования.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством администрации - заведующего, общественного (родительский комитет), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

В детском саду сложилась система контроля, осуществляемого в целях

установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Основной общеобразовательной программы ДОУ. Контроль осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществляются разные виды контроля (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собирается и анализируется разнообразная информация, что позволяет сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составляется аналитическая справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверяется путем перепроверок. По результатам контроля заведующим издаются приказы. В процессе контроля осуществляется анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Для осуществления эффективности управления, в ДОУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников.

* осуществляется оптимальное распределений функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
* организовано материальное стимулирование педагогов (система эффективного контракта);
* создана система повышения квалификации педагогических кадров;
* проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
* обновляется материально-техническая база.
  1. АНАЛИЗ РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДОУ

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально- технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Воспитатели и педагоги

- специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, округа. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства. Ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации и тематических курсов. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению

квалификационной категории, педагоги в той или иной мере владеют информационно - компьютерными технологиями, готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми — это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях, о преимуществах здорового образа жизни. Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Выявлены проблемы:

* Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, не часто используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей,

поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых, иногда на сайте.

* ИКТ (выход в сеть Интернет есть только у административной группы ДОУ, получение информации осуществляется только с компьютеров администрации учреждения, индивидуальных компьютеров у воспитателей детского сада нет). Необходимо комплексное оснащение детского сада индивидуальными компьютерами, постоянным выходом в сеть интернет, оснащение всех возрастных групп телевизорами для сопровождения обучающими медиа ресурсами основной образовательной деятельности. Оснащение музыкального зала медиа проектором, для эффективной реализации образовательного процесса.
* СМИ (деятельность дошкольного учреждения освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации, но не часто).

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада ежегодно пополняется в соответствии с ООП ДОУ.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием.

1. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РАССМОТРЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ В 2021 – 2025 г.г.

Проведенный анализ актуального состояния учреждения на момент составления Программы развития МБДОУ детский сад № 29 "Искорка" позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстерегать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития.

Мы также спрогнозировали возможные способы решения возникающих проблем

Возможные проблемы и риски в процессе реализации Программы развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **деятельности** | **Выявленные**  **проблемы и риски** | **Способы решения или минимизация рисков** |
| Организационно- | РППС не отвечает | 1. Продолжить изучение методических рекомендаций по организации РППС, составленных авторами- разработчиками ФГОС ДО. 2. Разработать средовые модели для обеспечения возможности реализации различных видов детской активности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей. 3. Продолжить создание оборудованных пространственных центров свободного доступа всех детей ДОУ (интерактивный музей, центр конструирования) |
| педагогические | всем требованиям |
| условия | ФГОС ДО |
| Кадровые  условия | Недостаточная  квалификационная | 1. Организация курсовой подготовки в соответствии с графиком, а также по запросу. |
|  | подготовка | 2.Проведение проблемных семинаров, |
|  | педагогических | консультаций, вебинаров. |
|  | кадров | 3. Сетевое взаимодействие для обмена практическим опытом с дошкольными учреждениями города. |
|  | Необходимость в специалистах - педагога-психолога, музыкального руководителя | 1.Запросы в БГУ, пед.колледж. 2.Рассмотреть вопрос о переподготовки педагогов |
|  | Снижение  заинтересованности | 1.Разработка и реализация мер морального стимулирования педагогов. |
|  | педагогов | 2.Материальное поощрение |
|  |  | самообразовательной деятельности |
| Физкультурно- оздоровительные условия | Нестабильная  посещаемость детьми ДОУ | 1. Реализация системы мероприятий здоровьеформирующей направленности. 2. Использование здоровьесберегающих   технологий в образовательном процессе. |
| Психолого-  педагогические | Неудовлетворенность  социальных заказчиков организацией образовательного процесса | 1. Анализ результатов отзывов родителей (законных представителей) воспитанников.  2.Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, информационных семинаров, мастер-классов, вебинаров |
| Финансовые условия | Снижение объема финансирования | 1.Корректировка затрат, необходимых для реализации проекта |
| Отсутствие  необходимого финансирования | 1.Привлечение спонсорских средств  2.Участие в конкурсах и грантах с материальным призовым фондом. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

**6.КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

1. компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
2. возможности онлайн-образования;
3. подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

* формирование цифровых компетенций педагогических работников;
* психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
* инновационная деятельность;
* вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
* система выявления и поддержки одаренных детей;
* проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
* оптимизация управленческой системы ДОУ;
* институт наставничества;
* профессиональное конкурсное движение;
* внедрение электронного документооборота.
  1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

* + Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в ДОУ, приведение в соответствие с лицензионными требованиями условия жизнедеятельности ДОУ;
  + Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия;
  + Создать эффективную модель взаимодействия с соц. партнерами;
  + Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности;
  + Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
  + Объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы;
  + Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу;

• Мониторинг родителей (законных представителей) воспитанников показал, что они недостаточно информированы о развитии, воспитании и обучении ребенка, что влечет за собой поиск новых форм взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников;

• Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

**8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В МБДОУ детский сад предполагается что:

**Для воспитанников и родителей:**

• каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

• Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

• Обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;

• Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в

образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

• Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;

• Система дополнительного образования доступна и качественна.

**Для педагогов:**

• Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессиональных компетенций;

• Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

• Будет предоставлено развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

• Обеспечена поддержка инновационной деятельности.

Для МБДОУ:

* + Будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
  + Органы государственно-общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей;
  + Будет налажена система развития сотрудничества с другими социальными системами;
  + Будут обновляться и развиваться материально-технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

**9. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.

2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

* 1. ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

(в период пандемии, формате дистанционного обучения)

Структура программы состоит из: 5 проектов, соответствующих основным направлениям деятельности дошкольного учреждения и системы образования РФ; стратегического плана и его реализации.

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название Проекта** | **Базовая задача** | **Основное содержание деятельности** |
| 1. | «Современный образовательный детский сад». | Совершенствование материально- технической базы ДОУ. | Соответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем  учреждения:  -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков;  - приобретение мебели для групповых помещений; Покупка технологического оборудования:  -Оснащение РППС современным игровым оборудованием,  дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | реализуемой ООП. |
| 2. | «Успех каждого ребенка» в рамках Федерального проекта | Создание качественных условий для воспитания  гармонично развитой и социально ответственной личности. | Эффективные мероприятия, направленные на полноценное развитие каждого ребенка, в том числе с ОВЗ. Их систематический анализ и своевременное коррекция.  (Публикация ежегодного публичного доклада на сайте ДОУ). |
| 3. | «Поддержка семей с детьми» в рамках Федерального проекта  «Поддержка семей, имеющих детей» | Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания. | Организация консультации, мастер-классов, досугов с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе получения бесплатной консультативной помощи педагога  - психолога, учителя -логопеда, дефектолога и других специалистов ДОУ. Постоянное функционирование клуба для  детей и родителей «Играем вместе». Организация и сопровождение мероприятий, направленных на совместную  деятельность родителей и детей. |
| 4. | «Информационное пространство» в рамках  Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». | Создание современной и безопасной  цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность  цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной  деятельности. | Повышение квалификации педагогического коллектива в  области использования ИКТ, через организацию обучения педагогов ДОУ компьютерным технологиям. Увеличение количества воспитанников и педагогов, имеющих возможность использовать цифровое оборудование, через оснащение развивающей среды ДОУ электронными образовательными ресурсами. Создание виртуального банка (хранилища) компьютерных обучающих программ,  дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ. Организация  дистанционного обучения воспитанников, с помощью актуальных средств коммуникации и использования инструментов для дистанционного обучения (мессенджеров,  видеоуроков, онлайн-платформ). Повышение информационной культуры родителей, создание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ. |
| 5. | Проект «Педагог будущего»  в рамках  Федерального проекта «Учитель будущего». | Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. | Организация «мастер-классов», педагогических мастерских по освоению инновационных образовательных технологий.  Создание условий для творчества педагогов в профессиональной  деятельности. Развитие у педагогического коллектива  способности к самостоятельной образовательной деятельности, коллективной рефлексии и коллективному осмыслению посредством обеспечения его активного участия в создании различных инновационных проектов. Организация на базе дошкольного учреждения  опережающей квалификационной подготовки. Обучение педагогов приемам самодиагностики своей  профессиональной деятельности. |

* 1. Проект «Современный образовательный детский сад»

Цель:

Совершенствование материально-технической базы ДОУ. Задача:

Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п**  **.п** | **Мероприятия проекта**  **«Современный образовательный детский сад»** | **Планируемый результат** | **Сроки проведения** | **Финансиро вание** | **Ответственные** |
| **1.** | Мониторинг материально- технического состояния учреждения | Адресная программа на капитальный и частичный ремонт ДОУ | 2021-2025 | Бюджетное финансирова ние | Заведующий |
| **2.** | Пополнение Развивающей предметно- пространственной среды согласно  требованиям ФГОС ДО. | Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями | 2021-2025 | Бюджетное финансирова ние | Заведующий ст.воспитат  завхоз |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **3.** | Закупка оборудования для пищеблока, прачечной,  музыкального и физкультурного залов, методического кабинета. | Приобретение оборудования | 2021-2025 | Бюджетное финансирова ние | Заведующий ст.воспитат  завхоз |
| **4.** | Косметический ремонт групп, лестничных пролетов. | Адресная программа | 2021-2023 | Бюджетное финансирова ние | ст.воспитат воспитатели, специалисты |
| **5.** | Оснащение методического кабинета. | Создание  информационного центра в методическом  кабинете, систематизация и хранение  исследовательских и проектных  работ. | 2022-2025 | Бюджетное финансирова ние | ст.воспитат |
| **6.** | Разработка программы развития детского сада в соответствии с целями национального проекта  «Образование» | Разработана программа развития и размещение ее на сайте ДОУ. | Октябрь- Ноябрь 2020 | Без  финансирова ния | ст.воспитат Творческая группа ДОУ. |

Цель:

* 1. Проект «Успех каждого ребенка»

В рамках Федерального проекта

Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задача:

Обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка» | Планируемый результат | Сроки проведения | Финансирование | Ответственные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений  дополнительного образования | Организовано  дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их  потребностей обучающихся. | 2021-2025 | Без  финансирования | Заведующий ст.воспитат.,  воспитатели, специалисты |
| 2. | Анализ ресурсной базы детского сада  для организации дополнительного образования. | Организация методического сопровождения педагогов | 2021-2025 | Без  финансирования | ст.воспитат.,  воспитатели, специалисты |
| 3. | Участие в открытых мероприятиях района | Увеличение числа участников в мероприятиях района | 2021-2025 | Без  финансирования | ст.воспитат.,  воспитатели, специалисты |
| 4. | Повышение эффективности управления МБДОУ через расширение взаимодействия  с организациями дополнительного образования | Расширение взаимодействия МБДОУ с  организациями  дополнительного образования.  Заключение договоров социального партнерства. | 2021-2025 | Без  финансирования | Заведующий ст.воспитат.,  воспитатели, специалисты |
| 5. | Организация процесса воспитания на основе исторических и национально- культурных традиций и  духовно- нравственных ценностей народов РФ | Построение учебно- воспитательного процесса на основе исторических и национально- культурных традиций и  духовно- нравственных ценностей  народов РФ | 2020-2024 | Без  финансирования | Заведующий ст.воспитат.,  воспитатели, специалисты |

* 1. Проект «Поддержка семей с детьми»

В рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель:

Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.

Задача:

Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п. п** | **Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей»** | **Планируемый результат** | **Сроки провед ения** | **Финансирование** | **Ответственные** |
| 1. | Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце). | Организация системы  ежемесячной работы по проведению консультирован ия родителей всеми специалистами ДОУ, в  соответствии в выявленными проблемами. | 2021-  2025 | Без  финансирования | Заведующий ст.воспитат.,  воспитатели, специалисты |
| 2. | Проведение мониторинга семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенност и родителей  работой МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения. | Организация методического сопровождения педагогами трудных семей. Консультирован ие по запросу родителей (законных  представителей). | 2021-  2025 | Без  финансирования | Заведующий ст.воспитат,  воспитатели специалисты |
| 3. | Выявление трудностей и проблем для организации педагогической | Регулярная работа поддержки  семей с детьми. Консультации | 2021-  2025 | Без  финансирования | Ст воспитат. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работы с | по запросу |  |  | воспитатели, |
| родителями. | родителей | специалисты |
|  | (законных |  |
|  | представителей) |  |
| 4. | Понимание | Организация | 2021- | Без | Ст воспитат. |
|  | мнения родителей | совместных | 2025 | финансирования | Педагоги ДОУ |
|  | о сущности и | мероприятий для |  |  |  |
|  | результатах | воспитанников и |  |  |  |
|  | работы поддержки | их родителей |  |  |  |
|  | семей, имеющих | (соревнования, |  |  |  |
|  | детей. | конкурсы, |  |  |  |
|  |  | мастер-классы) |  |  |  |
| 5. | Итоговое онлайн- | Работа над | 2021- | Без | Ст воспитат. |
|  | анкетирование | ошибками с | 2024 | финансирования |  |
|  | родителей по | учетом мнения |  |  |  |
|  | результатам | родителей |  |  |  |
|  | работы семейного | (законных |  |  |  |
|  | клуба «Играем | представителей). |  |  |  |
|  | вместе», с |  |  |  |  |
|  | предоставлением |  |  |  |  |
|  | отчета на сайте |  |  |  |  |
|  | МБДОУ. |  |  |  |  |

* 1. Проект «Информационное пространство»

в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Цель:

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача:

совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия проекта**  **«Цифровая образовательна я среда»** | **Планируемы й результат** | **Сроки проведени я** | **Финансировани е** | **Ответственн ые** |
| 1. | Проведение качественного анализа материально- технической  базы предметно- пространственно й среды в МБДОУ. | Соответствие материально- технической базы детского сада современным требованиям | 2021-2025 | Без  финансирования | Заведующая  Ст.воспитатель  Завхоз |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийног о оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами. | Подключение высокоскорос тного интернета, приобретение ноутбуков для групп,  ведение электронных документов в учреждении (планировани е,  диагностика, отчеты, портфолио  детей и  педагогов и др.) | 2021-2025 | Бюджетное  финансирование | Заведующая  Ст.воспитатель  Завхоз |
| 3. | Анализ сайта МБДОУ. | Соответствие сайта современным  требованиям | 2021-2025 | Внебюджетное финансирование | Ст.воспитат |
| 4. | Использование дистанционных технологий для расширения образовательног о пространства. | Повышение ИКТ-  компетентнос ти педагогов через КПК | 2021-2025 | Бюджетное | Ст.воспитат  педагоги ДОУ |

Цель:

* 1. Проект «Педагог будущего»

внедрения системы профессионального роста педагогических работников.

Задача:

совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  п/п | **Мероприятия проекта «Педаг ог будущего»** | **Планируемый результат** | **Сроки проведени я** | **Финансирован ие** | **Ответственн ые** |
|  | Непрерывное и | Разработаны | 2021-2025 | Без | Ст.воспитатель |
| планомерное | индивидуальны |  | финансирования | Загузина Л.В |
| повышения | е |  |  | Педагоги ДОУ |
| квалификации | образовательн |  |  |  |
| педагогических | ые маршруты |  |  |  |
| работников, на | педагогов для |  |  |  |
| основе | ликвидации |  |  |  |
| использования | профессиональ |  |  |  |
| современных | ных дефицитов |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | цифровых  технологий |  |  |  |  |
|  | Участие в профессиональн ых ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими  практиками | Обмен опытом на уровне района.  Участие педагогов в  методических мероприятиях. | 2021-2025 | Без  финансирования | Ст.воспитатель Загузина Л.В.  педагоги ДОУ |
|  | Повышение | Составление | Ежегодно | Внебюджетное | Ст.воспитатель |
| уровня | графика |  | финансирование | Загузина Л.В. |
| профессиональн | поэтапного |  |  | педагоги ДОУ |
| ого мастерства | повышения |  |  |  |
| педагогических | квалификации |  |  |  |
| работников в | педагогических |  |  |  |
| форматах | работников. |  |  |  |
| непрерывного |  |  |  |  |
| образования в |  |  |  |  |
| том числе в |  |  |  |  |
| дистанционного  обучения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Прохождение | Согласно | 2021-2025 | Без | Ст.воспитатель |
| аттестации | графику |  | финансирования | Загузина Л.В. |
| педагогических | прохождения |  |  | педагоги ДОУ |
| работников | аттестации. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Педагогическое | Деятельность | 2021-2025 | Без | Ст.воспитатель |
| сопровождение | «Школы |  | финансирования | Загузина Л.В. |
| молодых | молодого |  |  | педагоги ДОУ |
| специалистов | педагога». |  |  |  |
| (наставничество) |  |  |  |  |
|  | Осуществление | Проверка | Раз в три | Без | Заведующий |
| контроля | МИНобр | года | финансирования | Коновалова И. |
| качества | в |  |  | К. |
| выполнения | соответствии с |  |  | Ст.воспитатель |
| планируемых | современными |  |  | Загузина Л.В. |
| направлений | требованиями |  |  |  |
| деятельности | и стандартами. |  |  |  |

* 1. Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике на 2021-2025 г.г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели/год | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Материально-  техническое обеспечение ДОУ | 20% | 30% | 50% | 70% | 100% |
| Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, | 45% | 55% | 65% | 85% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в том числе в области  ИКТ |  |  |  |  |  |
| Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных  достижений детей, высокая  адаптированность к школьному обучению | 72% | 75% | 80% | 85% | 90% |
| Повышение компетенций  педагогических кадров магистратура,  КПК,  аттестация | 40% | 50% | 65% | 80% | 100% |
| Доля участников образовательного процесса в  эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом | 41% | 51% | 62% | 70% | 90% |
| Доля участников образовательного процесса при  определении качества взаимосвязи с родителями в интернет  –пространстве | 30% | 35% | 45% | 60% | 75% |

**Финансирование Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели/год | **2021** | **2021** | **2022** | **2023** | **2025** |
| Процент средств нормативного  финансирования, направленных на развитие  учреждения | 70% | 73% | 75% | 77% | 80% |
| Привлечение  дополнительных финансовых средств\* | 0,2 % | 0,4% | 0,6% | 0,8% | 0,9% |

\*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию МБДОУ.

* 1. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету дошкольного образовательного учреждения;
2. Ежегодные отчеты по самообследованию МБДОУ;
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения;
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575791 | |
| Владелец | Коновалова Ирина Карповна | |
| Действителен | С 03.04.2021 по 03.04.2022 | |